

1 **Ata da sexagésima segunda reunião ordinária da Congregação do Instituto**
2 **de Relações Internacionais da Universidade de São Paulo**, realizada no dia
3 vinte e oito de maio de dois mil e vinte, às dez horas e trinta minutos, via Google
4 Meet, em primeira convocação, nos termos do Artigo 242 do Regimento Geral
5 da USP, sob a presidência da Senhora Diretora, Profa. Titular Janina Onuki.
6 **Presenças:** Diretora: Profa. Titular Janina Onuki e Vice-Diretor: Prof. Titular
7 Moacyr Martucci Junior. Professores Titulares: Prof. Amâncio Jorge Silva Nunes
8 de Oliveira, Prof. Lucas Antonio Moscato e Prof. Pedro Bohomoletz de Abreu
9 Dallari. Professora(s) Associada(o)s: Profa. Adriana Schor, Prof. Feliciano de
10 Sá Guimarães, Prof. Felipe Pereira Loureiro, Prof. Kai Enno Lehmann, Profa.
11 Maria Antonieta Del Tedesco Lins e Profa. Marislei Nishijima. Professora(e)s
12 Doutora(e)s: Prof. Alexandre Luís Moreli Rocha, Profa. Daniela Carla Decaro
13 Schettini e Prof. Yi Shin Tang. Discentes: Edilene do Socorro Conceição Bastos
14 (graduação) e Pedro Henrique Aquino de Freitas (pós-graduação). Antiga(o)s
15 Aluna(o)s: Lucas Rossi de Siqueira e Neves. Funcionária(o)s: Lucilene Cristina
16 de Andrade. **I – EXPEDIENTE. Comunicados da Senhora Diretora do IRI. Item**
17 **1** – *“A gente vai dar início à 62ª Reunião Ordinária da Congregação do IRI.*
18 *Espero que todos estejam bem, cumprindo a quarentena, o isolamento em casa*
19 *ou onde vocês estiverem. Quero agradecer, primeiramente, o esforço de todos*
20 *os docentes que transformaram suas disciplinas em disciplinas virtuais, e todas*
21 *as demais atividades também de pesquisa e de extensão, esse esforço foi*
22 *bastante grande, e não está sendo fácil para todos nós. Quero também*
23 *agradecer os funcionários, que têm mantido todas as atividades de forma*
24 *remota. Eu sei que alguns têm vindo ao IRI, quando necessário, porque a gente*
25 *ainda tem processos que estão no papel - cito, hoje, o Gilmar, que veio aqui*
26 *tratar de um processo de compras, e ele precisava estar presente -, mas todos*
27 *os funcionários têm trabalhado de forma remota, então quero agradecer muito*
28 *também esse empenho. Nós temos conversado muito virtualmente, mas temos*
29 *conseguido, aqui no IRI, dar continuidade a todas essas atividades*
30 *administrativas, que demandam acompanhamento sistemático. Quero também*
31 *me solidarizar com os docentes, funcionários e alunos que foram infectados pela*
32 *Covid, e também nós perdemos pessoas que a gente conhece, aqui, próximos*
33 *de nós, por infecção da Covid. Quero declarar os nossos sentimentos*
34 *particularmente ao Josivan, que foi nosso funcionário, hoje é funcionário da FEA*
35 *(Faculdade de Economia e Administração), o irmão dele, de 36 anos, faleceu por*
36 *Covid. Então, quero registrar os nossos sentimentos, e também de outros*
37 *colegas que eu sei que foram infectados. Eu espero que todos realmente se*
38 *cuidem e que fiquem em casa ainda nesse período. Como a gente possui um*
39 *quórum alto, vamos passar para a ordem do dia, depois eu dou os comunicados,*
40 *e também todos os membros da Congregação terão a oportunidade de fazê-lo”.*
41 **II – ORDEM DO DIA. Item 2.1 – Ata da 60ª reunião ordinária, realizada em**
42 **4.11.2019. Item 2.2 – Ata da 61ª reunião ordinária, realizada em 28.11.2019.**
43 Com a palavra, **Profa. Janina Onuki:** *“A gente tem duas atas, das reuniões que*
44 *aconteceram em novembro, da 60ª e 61ª reunião ordinária. Gostaria de saber se*
45 *alguém tem algum ajuste a ser feito ou se podemos deliberar. Ninguém tem*
46 *comentários, vamos votar conjuntamente as duas atas da 60ª e 61ª reunião. Eu*
47 *gostaria que as pessoas se manifestassem, pelo chat, a favor da aprovação das*

48 duas atas, colocando 'sim', só para a gente deixar registrado". Em votação, as
49 atas da 60ª e 61ª reunião ordinária foram aprovadas por unanimidade. **Item 2.3**
50 **Solicitação de exclusão do inciso II, do art. 14 do Regimento do IRI, para**
51 **adequação à Resolução nº 5930, de 11.7.2011, bem como de delegação de**
52 **competência para aprovar a expedição da segunda via de diplomas de**
53 **graduação e de mestre e doutor à Comissão de Graduação e Comissão de**
54 **Pós-Graduação, respectivamente.** Com a palavra, **Profa. Janina Onuki:**
55 *"Antes de a gente passar para os outros itens - a gente tem uma pauta curta -,*
56 *eu vou retirar de pauta o item 3. Esse item já foi aprovado, que era delegação de*
57 *competência. O que ainda está em pauta, que a gente vai avaliar, que está na*
58 *Procuradoria nesse momento, é a autorização para fazer o concurso em outras*
59 *línguas. Então, esse item está retirado de pauta, porque esse item*
60 *especificamente já havia sido aprovado. A gente vai passar para o item 4, que é*
61 *a alteração do regimento da CCNInt. Todo mundo teve acesso, até está bem*
62 *organizado e deixa claro o que foi alterado [Prof. Feliciano: "Só uma pergunta -*
63 *desculpa interromper, Janina -, o concurso de língua estrangeira: agora as*
64 *pessoas podem fazer o concurso em inglês ou espanhol, é isso?]* *pode, todos os*
65 *níveis [Prof. Feliciano: "inglês e espanhol são as duas línguas autorizadas?]* *é,*
66 *se tiver uma terceira língua, aí tem que ser autorizada, mas essas duas já vão*
67 *ser incorporadas".* **Item 2.4 – Proposta de alteração do Regimento da CCNInt**
68 **(Portaria IRI nº 4, de 1º.4.2015), aprovada em sua 12ª Reunião Ordinária,**
69 **realizada em 5.3.2020.** Com a palavra, **Profa. Janina Onuki:** *"A alteração do*
70 *Regimento da CCNInt, se a Profa. Maria Antonieta quiser fazer algum*
71 *comentário".* Com a palavra, **Profa. Maria Antonieta:** *"Bom dia a quem eu não*
72 *vi ainda. Nós resolvemos mexer no Regimento, porque, na verdade, para a*
73 *representação discente só tinha a previsão de um representante, e a prática*
74 *costumeira estava sendo trocar algumas vezes: o efetivo era da pós e o suplente*
75 *da graduação, e vice-versa. Como a gente acha importante ter os dois, quer*
76 *dizer, ter um membro efetivo da pós e da graduação, a gente foi mexer e,*
77 *aproveitando, só reviu a redação de alguns pontos, para estar mais de acordo*
78 *com as regras. A Flávia ajudou bastante também a Celi, nessa revisão. E é*
79 *basicamente isso, a gente introduziu essa coisa dos horários, para poder fazer*
80 *as reuniões com qualquer quórum. Foi só isso".* Com a palavra, **Profa. Janina**
81 **Onuki:** *"Obrigada, Profa. Maria Antonieta. Se ninguém tem nenhuma questão,*
82 *podemos também votar. A manifestação é favorável à proposta de alteração do*
83 *regime da CCNInt".* Em votação, a proposta de alteração do Regimento da
84 CCNInt (Portaria IRI nº 4, de 1º.4.2015) foi aprovada por unanimidade. **Item 2.5**
85 **– Parecer emitido pelo Prof. Amâncio de Oliveira, favorável à aprovação do**
86 **relatório do Professor Anthony Wynne Pereira.** Com a palavra, **Profa. Janina**
87 **Onuki:** *"O Prof. Anthony Pereira, que foi professor visitante aqui no IRI no ano*
88 *passado, enviou um relatório das atividades de pesquisa e atividades didáticas*
89 *que ele desenvolveu aqui no IRI, como professor visitante, e tem um parecer ao*
90 *relatório do Prof. Amâncio, favorável à aprovação do relatório. Podemos votar.*
91 *Estamos votando pela aprovação do relatório do Prof. Anthony como professor*
92 *visitante".* Em votação, o relatório do Prof. Anthony Wynne Pereira foi aprovado
93 por unanimidade. **Item 2.6 – Criação de Disciplina Optativa de Graduação**
94 **IEB0271 – Formação Econômica e Social do Brasil: Tópicos Especiais**

95 **aprovada ad referendum da Congregação. Item 2.7 – Proposta de**
96 **alterações curriculares para o Bacharelado em Relações Internacionais**
97 **para o 2º semestre de 2020 aprovada ad referendum da Congregação.** Com
98 a palavra, **Profa. Janina Onuki:** “*Tem dois itens que foram aprovados ad*
99 *referendum: a criação da disciplina optativa da graduação ‘Formação Econômica*
100 *e Social do Brasil: Tópicos Especiais’ e, também, as propostas de alterações*
101 *curriculares para o bacharelado em Relações Internacionais para o 2º semestre.*
102 *Foram todos aprovados ad referendum, porque a gente tinha prazo para enviar*
103 *para a Pró-Reitoria de Graduação. Se alguém tiver algum comentário, senão*
104 *está referendado. Bom, obrigada. Comunicados da Senhora Diretora do IRI.*
105 **Item 1** – “*Eu queria, antes de passar alguns comunicados, antes de a gente*
106 *também passar a palavra aos conselheiros, queria informar que a Reitoria tem*
107 *feito reuniões periódicas com os dirigentes para definir diretrizes para o retorno*
108 *das aulas, das atividades presenciais, quando houver mais segurança para esse*
109 *retorno. Por enquanto, as atividades estão mantidas remotamente, e não temos*
110 *uma previsão de retorno. A Reitoria, no dia 16 de junho, vai fazer uma proposta.*
111 *Não sei se já teremos condições de indicar um momento de retorno das*
112 *atividades, mas, até agora, a gente não tem. Várias atividades do 2º semestre*
113 *foram canceladas, e a recomendação é que qualquer atividade que reúna um*
114 *grupo maior de pessoas sejam transferidas, ou seja remotamente, ou seja*
115 *transferida para 2021. A Diretoria tem que encaminhar até o dia 9 uma previsão*
116 *das atividades da graduação. A Comissão de Graduação já circulou esses*
117 *questionamentos para os professores, para a gente fazer um mínimo*
118 *planejamento. A cada comissão eu pedi que encaminhasse, até o dia 9 de*
119 *manhã, as orientações para que a Diretoria possa encaminhar à Reitoria essas*
120 *informações sobre a nossa Unidade. Todas as informações que a gente tem*
121 *recebido, logo que chegam às Unidades, às Diretorias, são colocadas no site do*
122 *IRI. O pessoal de informática, com a ajuda da Bete, criou uma área “Covid-19”,*
123 *lá estão todos os informes da Reitoria e da Diretoria, sendo atualizados*
124 *semanalmente, às vezes diariamente, sempre que chegam essas informações”.*
125 **Item 2** – “*Eu gostaria de dar as boas-vindas ao Prof. Feliciano, como Presidente*
126 *da Comissão de Cultura e Extensão, e ao Prof. Kai Lehmann, como Presidente*
127 *da Comissão de Pesquisa. A eleição foi feita em março. Quero parabenizar o*
128 *Prof. Guilherme Ary Plonski, pela eleição da Diretoria do Instituto de Estudos*
129 *Avançados. Quero também parabenizar o Prof. Alexandre Moreli, pela Vice-*
130 *Diretoria da Biblioteca Brasileira. Item 3 – “*E informar que - vocês receberam -*
131 *no dia 24 de maio foi lançado o edital de Avaliação para Progressão na Carreira*
132 *Horizontal para Docentes, e os interessados podem se inscrever até o dia 20 de*
133 *agosto. A gente apresentou isso na reunião do CTA, mas quero retomar isso. Os*
134 *concursos, tanto o concurso docente - a gente tem um claro disponibilizado para*
135 *o IRI -, quanto o concurso de Livre-Docente e o concurso para ingresso de*
136 *Professor Doutor, a gente está aguardando as orientações da Procuradoria, que*
137 *vai dar orientações para todas as Unidades sobre a realização dos concursos.*
138 *No nosso caso, eles orientaram a, por enquanto, não colocar o edital em*
139 *aprovação antes de receber essas orientações. O que a gente fez no CTA foi*
140 *homologar as candidaturas do processo seletivo para o concurso temporário de*
141 *Direito. As candidaturas foram homologadas hoje no CTA, e agora a gente está**

142 fazendo um pedido de extensão de prazo desse claro temporário para o 1º
143 semestre de 2021, dado que não vamos conseguir fazer o concurso a tempo de
144 o professor atuar no 2º semestre. Sobre os concursos a gente está aguardando
145 as orientações da Reitoria [Prof. Feliciano: “uma pergunta: esse claro que você
146 mencionou, Janina, é para um professor novo, doutor, concurso comum?”] isso,
147 concurso novo, doutor. Então, esses são os comunicados”. Comunicados dos
148 Senhores Conselheiros do IRI. Com a palavra, **Profa. Janina Onuki**: “Quero
149 passar a palavra para o Prof. Moacyr Martucci, Vice-Diretor. Professor, o senhor
150 tem algum comunicado?”. **Item 4** – Com a palavra, **Prof. Moacyr Martucci**:
151 “Obrigado, Janina. Eu não tenho nenhum comunicado. Eu só tenho um lembrete,
152 que é importante para os nossos professores e professoras, que o processo de
153 promoção horizontal está aberto. É importante que todos fiquem atentos para
154 que participem do processo - claro, os que desejarem. Era só isso, Professora”.
155 **Item 5** – Com a palavra, **Profa. Adriana Schor**, na qualidade de Presidente da
156 Comissão de Pós-Graduação: “Bom dia a todos e todas. Eu gostaria de
157 comunicar a todos que as atividades da pós-graduação no IRI estão
158 acontecendo todas de maneira remota, mas nenhuma atividade, a menos dos
159 seminários regulares da pós-graduação, que aconteciam de forma presencial,
160 foram todas transformadas em não presenciais. Então, as aulas estão
161 acontecendo, as reuniões da CPG estão acontecendo, sempre que há a
162 possibilidade de pedido de prorrogação de prazos que estão vencendo, tanto de
163 depósitos, quanto de defesas, inscrição e realização de exames de qualificação,
164 a CPG está atendendo às solicitações dos alunos. A Pró-Reitoria de Pós-
165 Graduação está escalonando aos poucos o período em que são possíveis de
166 serem pedidas essas prorrogações de prazo. O sistema Janus funciona
167 individualmente para cada aluno, então o trabalho de modificação dos prazos no
168 sistema é basicamente trabalhoso e, por isso, ele está sendo de maneira
169 escalonada, mas, reforçando a todos, eu gostaria de tranquilizar todos os alunos
170 da pós-graduação, que, assim que os prazos forem se aproximando, vão ser
171 permitidos os pedidos de prorrogação. Eles são feitos para CPG, que encaminha
172 para a Pró-Reitoria de Pós-Graduação. Há um compromisso da Pró-Reitoria para
173 que nenhum aluno de pós-graduação, nesse momento vai ter seus estudos
174 [microfonia] [Prof. Felipe Loureiro: “Adriana, se puder começar, porque
175 realmente estava muito difícil te ouvir”] Estava avisando que as atividades
176 regulares da pós-graduação estão acontecendo, todas de maneira remota, a
177 menos dos seminários regulares que estavam planejados para acontecer
178 presencialmente. E um aviso importante a todos os alunos de pós-graduação:
179 para eles ficarem tranquilos que nenhum vai ser prejudicado com relação a
180 prazos, porque é um compromisso da Pró-Reitoria de Pós-Graduação em
181 permitir a prorrogação dos prazos para os alunos que assim desejarem. Esses
182 pedidos estão sendo feitos de maneira escalonada. O sistema Janus não suporta
183 a modificação em bloco. Todas as modificações são feitas individualmente
184 dentro da ficha de cada aluno. Já foram permitidas solicitações de prorrogação
185 de prazo até o final de julho deste ano e, a partir de junho, vai ser permitida
186 solicitação de prazos que vencem em agosto e assim por diante. Mas, para
187 tranquilizar todos os alunos que estão regularmente matriculados na pós-
188 graduação, no momento da pandemia, eles têm um compromisso de não terem

189 as suas atividades prejudicadas até a finalização dos seus estudos. Eu queria
190 também informar que agora, no final da semana que vem, dia 5 de junho, vai ser
191 entregue o terceiro relatório da avaliação da nossa pós-graduação para a
192 CAPES. Eu queria agradecer a participação da grande maioria dos professores,
193 da grande maioria dos alunos. A gente precisa das informações para alimentar
194 o sistema Sucupira. O último relatório de avaliação deve ser entregue logo no
195 começo do ano que vem. Esse 2º semestre vai ser dedicado à confecção desse
196 último relatório, que vai exigir novas informações. Então eu queria pedir a
197 colaboração de todos - que já vem acontecendo. A funcionária Giselle de Castro,
198 do Serviço de Pós-Graduação, está centralizando esse esforço de coleta de
199 dados. Então, em algum momento ao longo do 2º semestre, ela vai entrar em
200 contato com todos vocês, alunos e professores, pedindo informações. A gente
201 está se adaptando a essa nova avaliação multidimensional da CAPES. Ainda há
202 muita incerteza com relação a que tipo de avaliação vai acontecer, mas, de toda
203 forma, esse último relatório vai exigir que o Programa selecione uma série de
204 produções, e eu gostaria de contar com a colaboração de todos para se
205 manifestar com relação às suas melhores produções, às suas melhores
206 orientações, e com relação aos esforços de pesquisa de todos. O último relatório
207 vai ser muito importante para todos nós. É a chance de o Programa subir de nota
208 se o sistema da CAPES permanecer da forma como está, que a gente também
209 não sabe muito bem ainda o que vai acontecer. São esses os meus
210 comunicados. A pós-graduação do IRI está passando por esse período, eu acho
211 que de uma maneira razoável, com todas as dificuldades individuais de cada um,
212 mas, no conjunto, as atividades estão sendo realizadas de maneira satisfatória.
213 Obrigada”. **Item 6** – Com a palavra, **Prof. Felipe Loureiro**, na qualidade de
214 Presidente da Comissão de Graduação: “Bom dia a todos e a todas. Eu tenho
215 um conjunto de comunicados a fazer. Essa é a primeira Congregação que a
216 gente realiza depois que a Universidade de São Paulo iniciou um conjunto de
217 atividades didáticas não presenciais. Queria, inicialmente, colocar que foi um
218 processo realmente muito difícil para a graduação, que envolveu um trabalho
219 muito intenso da Coordenação de Graduação, muito intenso da Secretaria de
220 Graduação e da Comissão de Graduação. Então, eu queria deixar aqui meu
221 agradecimento público aos membros da Comissão de Graduação, que me
222 ajudaram bastante nesse processo, e um agradecimento especial à Secretaria
223 de Graduação, que também contribuiu enormemente para que a gente pudesse
224 fazer uma transição que, não há dúvida, foi difícil, e obviamente aos próprios
225 professores, pelo esforço da transição de atividades presenciais para não
226 presenciais. A primeira preocupação que a Coordenação teve nesse processo
227 foi verificar as condições discentes. Então foram enviados dois questionários
228 para os alunos, para que eles respondessem sobre as suas condições, para que
229 a gente pudesse fazer atividades didáticas não presenciais. Um primeiro
230 questionário foi enviado antes de sugestões serem enviadas aos professores. O
231 primeiro questionário foi colocado no dia 15 de março, portanto, dois dias antes
232 de as atividades não presenciais começarem. Um segundo questionário, feito
233 pela Coordenação de Graduação, foi enviado aos alunos no dia 30 de março.
234 Em ambos os questionários, a gente reportou, de maneira evidentemente
235 genérica, anônima, para os professores, em dois e-mails - um e-mail no dia 17

236 de março, um outro e-mail no dia 1º de abril - quais eram as principais questões,
237 os principais problemas e dificuldades que a gente identificou por parte dos
238 alunos, e isso também deu base para que a Comissão de Graduação aprovasse
239 aquilo que eu considero que foi uma coisa muito importante da nossa Unidade,
240 até diria pioneiro do IRI: a criação de um Grupo de Vulnerabilidade para
241 acompanhar os casos considerados mais vulneráveis - dos trezentos alunos, a
242 gente identificou cento e poucos alunos em condições vulneráveis. E, a partir do
243 trabalho do Grupo de Vulnerabilidade, da Comissão de Graduação, a gente
244 também iniciou contatos, via Diretoria, e com a própria Pró-Reitoria de
245 Graduação, para garantir condições materiais mínimas para os alunos que
246 apresentavam problemas materiais. Então, laptops que foram disponibilizados
247 para alguns alunos, e nós mandamos uma lista - se eu não me engano, com
248 quase duas dezenas de alunos - para a Pró-Reitoria, para que o chip de internet
249 fosse disponibilizado para esses discentes. E a informação que eu tenho, até
250 então, é que todos os discentes que tinham problemas de conexão já
251 solucionaram esses problemas por meio da obtenção desses chips. Uma outra
252 coisa importante é que, apesar da pandemia, a CG continuou funcionando. A
253 gente fez reuniões nesse período, nos meses de abril e maio, reuniões que foram
254 superimportantes, longas, para ouvir a representação discente, para além dos
255 questionários que foram enviados, para além da criação do Grupo de
256 Vulnerabilidade. Eu, como coordenador, também mantive reuniões com os
257 representantes de turma, fiz reuniões no mês de abril com os representantes da
258 T18, com os representantes da T19. Dessas reuniões apareceram alguns
259 problemas pontuais em algumas disciplinas (questões que envolviam falta de
260 flexibilidade, dificuldade com a avaliação). A coordenação entrou em contato
261 com esses professores, evidentemente respeitando a liberdade de cátedra.
262 Alguns professores não aderiram ao PVEG (Programa de Valorização do Ensino
263 de Graduação), então esse contato foi feito sempre a título de sugestões,
264 levantando pontos que os discentes colocaram, do problema de alguns
265 discentes. Acho que esse é um ponto extremamente importante, alguns
266 discentes vivem em residências em que eles não conseguem acompanhar as
267 aulas ao vivo, por uma questão de falta de concentração, falta de espaço de
268 estudo, daí o fato de a coordenação ter entrado em contato com alguns
269 professores, pedindo flexibilidade, sugerindo flexibilidade, mas é sempre
270 importante lembrar que a decisão final é do docente, que a Coordenação de
271 Graduação não tem prerrogativa para, de maneira alguma, ingerir sobre as
272 disciplinas que estão sendo ministradas pelos docentes, mas esse contato, esse
273 elo entre a representação de turma, tanto da T18 quanto da T19, com docentes
274 foi feito de maneira intensiva nos meses de março, abril e maio, e também,
275 evidentemente, com apoio do Grupo de Vulnerabilidade. A Coordenação
276 também participou de várias reuniões com a Pró-Reitoria de Graduação. Foram
277 feitas várias reuniões nesse período. E uma coisa importante dessas reuniões,
278 a Pró-Reitoria salientou a necessidade de a gente já programar quais atividades
279 a gente vai precisar repor, tanto atividades teóricas presenciais, quanto
280 atividades práticas presenciais. E também a Pró-Reitoria levantou a questão da
281 necessidade de a gente começar a planejar como vai ser o nosso 2º semestre,
282 porque, de fato, como a Diretora colocou, existe realmente muita insegurança

283 sobre como as coisas vão se desenvolver, mas, me parece claro - e eu acho que
284 é importante a gente deixar isso evidente aqui, para todos e para todas -, me
285 parece claro que, mesmo se a Universidade de São Paulo retornar - e, de fato,
286 a gente espera que retorne o quanto antes no 2º semestre, o quanto antes para
287 que a gente possa repor as atividades que precisarem e começar as atividades
288 presenciais do próximo semestre -, mesmo se retornarem, e quando retornarem,
289 a gente tem que ter clareza que esse retorno vai ser feito de maneira escalonada,
290 e, além de ser feito de maneira escalonada, ele vai ter que demandar da nossa
291 Unidade muito planejamento. Por isso que, no último dia 12 de maio, a partir de
292 decisão que foi tomada pela CG, a Coordenação mandou um questionário para
293 os professores, perguntando se os professores consideravam que alguma
294 atividade desse semestre - todas as nossas disciplinas de graduação estão
295 sendo oferecidas por meio de atividades didáticas não presenciais -, e nós
296 perguntamos se eles consideravam se havia alguma atividade que seria
297 necessária a reposição deste semestre. Todos os professores que responderam
298 - isso é um ponto importante -, dos dezoito professores que receberam o
299 questionário, apenas nove responderam. Então, realmente, fica muito difícil a
300 Coordenação de Graduação e a Comissão de Graduação poderem planejar
301 atividades se os docentes não responderem aos questionários que estão sendo
302 enviados, nesse momento tão difícil, mas, dos que responderam, um docente
303 disse que vai precisar fazer reposição de algumas atividades teóricas no
304 momento em que a gente retornar. E também perguntamos sobre o 2º semestre:
305 dos nove dos dezoito, os nove responderam que, no 2º semestre, se for
306 necessário, eles e elas estariam preparados para realizar atividades didáticas
307 não presenciais nas suas disciplinas. Então, é evidente que a gente não gostaria
308 de manter essa situação de atividades didáticas não presenciais. É uma situação
309 realmente muito difícil. A gente entende que os docentes têm dificuldade, que os
310 discentes têm dificuldade, mas me parece fundamental, enquanto coordenador,
311 e a partir das discussões da CG, que a gente tenha o realismo de compreender
312 que nós vamos precisar planejar o 2º semestre, porque, mesmo se voltarmos,
313 nós vamos voltar de maneira escalonada. Inclusive as diretrizes da Pró-Reitoria
314 de Graduação, que a Diretoria distribuiu, deixam claro que as turmas, quando
315 retornarem, vão ter que ter uma distância dos alunos entre si de um metro; a
316 distância entre professores e alunos, também, de dois metros, ou seja, a gente
317 vai precisar ter espaços cada vez maiores e uma distância entre alunos cada vez
318 maiores, vamos ter que criar subturmas, subgrupos, e vamos ter que decidir
319 quais disciplinas e quais turmas, em quais momentos a gente vai priorizar
320 atividades presenciais. Então, vai envolver um trabalho realmente muito grande
321 e muito complexo. Nós somos privilegiados de uma certa maneira, porque nossa
322 Unidade é pequena. Evidentemente, Unidades grandes a situação é muito mais
323 complexa do que a nossa, mas, mesmo a nossa Unidade, porque nós temos
324 trezentos alunos de graduação, fala-se que a Unidade não poderá ter mais do
325 que 20%, em alguns casos até 10% da sua capacidade em termos de população
326 no mesmo momento. Então, a gente está trabalhando com isso, mas a gente
327 precisa muito, por parte também dos docentes, colaboração para responder os
328 questionários e, evidentemente, por parte dos discentes, um contato
329 permanente, coisa que já vem acontecendo via representação de turma, mas

330 também um contato com o Grupo de Vulnerabilidade - a Profa. Tuca, que está
331 coordenando esse grupo, eu vou deixar para ela, para que ela passe os informes
332 -, um contato com o Grupo de Vulnerabilidade, para que a gente possa manter
333 a situação de tal maneira possível, entendendo que é muito difícil, mas que é
334 fundamental que a gente mantenha e planeje as atividades didáticas não
335 presenciais. Uma outra coisa - e aí eu já estou realmente finalizando -, a
336 Secretaria de Graduação e a Coordenação de Graduação vêm transformando
337 todos os processos que eram em papel o máximo possível em processos digitais.
338 Isso está envolvendo um grande trabalho por causa da questão dos estágios e
339 dos intercâmbios. A Coordenação fez o preenchimento do Guia do Estudante,
340 nesse período em que a gente não teve Congregação. Também estamos
341 colaborando com a Comissão de Cultura e Extensão para a realização do vídeo
342 da Feira de Profissões. Eu gravei recentemente um vídeo e mandei para o Prof.
343 Feliciano. Estou intermediando os vídeos com os alunos de graduação e com os
344 egressos também. E um último informe importante, o que mostra realmente a
345 gravidade do momento que a gente vive, o Congresso de Graduação de 2020,
346 que é um congresso superimportante, organizado pela Pró-Reitora de
347 Graduação, foi cancelado. Nós não teremos o Congresso de Graduação 2020.
348 E o Congresso de 2021, conforme houver maiores informações, eu passarei para
349 os senhores e para as senhoras. Esses são os principais informes. Eu estou  
350 disposição para caso vocês tenham algum tipo de questão. E eu sei que o Grupo
351 de Vulnerabilidade também fez, e está fazendo, questionários, que os alunos
352 estão fazendo questionários, mas acho que é muito importante a gente manter
353 essa interação com os discentes, para entender os problemas pontuais, que
354 certamente há problemas, especialmente em termos de saúde mental, e que a
355 Coordenação de Graduação e a Comissão de Graduação estão   disposição
356 para levantar possíveis soluções e redução de danos nesse momento tão difícil”.

357 **Item 7** – Com a palavra, **Prof. Kai Enno Lehmann**, na qualidade de Presidente
358 da Comissão de Pesquisa. “Bom dia a todos. Só duas coisas, na verdade. O
359 Conselho de Pesquisa fez uma apresentação detalhada sobre o Programa USP-
360 Vida, na reunião de dia 13 de maio, e pediu para a gente - para a comunidade
361 inteira, na verdade, da USP - divulgar as ações deste Programa da forma mais
362 ampla possível. E realmente tem muitas ações muito bacanas nesse sentido.
363 Outro ponto principal da reunião foi a reiteração do apoio do Conselho de
364 Pesquisa   carta aberta do CRUESP, em relação a prioridades definidas para
365 fundos de pesquisa pelo Governo Federal, e, simplesmente, foi reiterado o teor
366 da carta aberta sobre aparente exclusão dos fundos para pesquisas nas
367 humanidades e ciências sociais. Esses foram os dois pontos principais da
368 reunião”. **Item 8** – Com a palavra, **Prof. Feliciano de S  Guimarães**, na
369 qualidade de Presidente da Comissão de Cultura e Extensão Universitária.
370 “Obrigado, Janina. Bom dia a todos.   um prazer estar de volta aqui ao IRI depois
371 desse período todo. Eu queria primeiro agradecer aos votos recebidos pela
372 minha chapa e do Prof. Pedro Dallari na última eleição. Queria dizer que essa
373 gestão da Comissão de Extensão vai ser marcada por uma gestão plural, sem
374 nenhum tipo de preconceito em relação a projetos novos culturais de extensão,
375 cursos novos de extensão, que o Instituto eventualmente produza, com só dois
376 por ns: não vamos permitir cursos que atentem contra a democracia brasileira

377 ou contra a autonomia universitária. Mas acredito que isso não vai acontecer
378 dentro da nossa comunidade. Eu acho que nós teremos desafios diferentes em
379 relação à extensão, por conta da pandemia, principalmente para novos cursos,
380 como é o caso do que a gente acabou de aprovar, um curso do Prof. Arthur
381 Capela para a terceira idade, que ele já tinha feito esse curso, era um curso
382 presencial e, obviamente, agora se tornou um curso de ensino a distância, um
383 curso de difusão sobre Arte e Direito Internacional. Essa vai ser uma categoria
384 de cursos à distância que nós, cada vez mais, vamos ter que promover na
385 Universidade, por conta da pandemia. Mas acho que essa também é uma
386 tendência que, na minha visão, infelizmente, vai ter bastante - mesmo que a
387 pandemia acabe -, vai ter bastante impacto, vai mudar muito a forma de fazer
388 cursos de extensão na Universidade nos próximos anos. Como o Prof. Felipe já
389 mencionou, desde que eu assumi junto com o Prof. Pedro a nova gestão, a gente
390 ficou responsável pela organização desses vídeos para Feira das Profissões. A
391 Feira das Profissões, que é o maior evento com número de pessoas que a
392 Universidade promove, foi cancelado, por razões óbvias, e a Pró-Reitoria de
393 Extensão tomou a decisão de fazer pequenos vídeos, falando sobre cada um
394 dos cursos da Universidade e criar um site novo para divulgar esses cursos para
395 os próximos vestibulandos e alunos do Enem. O Prof. Felipe, que é o
396 coordenador (...) a regra exige que o coordenador faça um depoimento sobre o
397 curso, um professor, no caso eu, farei um depoimento sobre a carreira de
398 Relações Internacionais, depois depoimentos de dois alunos de graduação e
399 uma aluna egressa. Nós vamos enviar esses vídeos em breve. Eu acho que é
400 basicamente isso. Eu, lentamente, vou me inteirar sobre os procedimentos que
401 devem ser feitos na Comissão de Extensão. Eu só queria terminar com uma nota
402 pessoal, que não tem a ver exatamente com a Extensão, mas tem a ver comigo
403 e com o Instituto de Relações Internacionais, e que agora eu fiz público num post
404 do Facebook. Eu consegui uma verba de pesquisa, inclusive uma parte da verba
405 é da própria Universidade, via um programa Pub, para fazer pesquisa sobre
406 apoiadores de política externa no governo Bolsonaro, e envolvia alunos do IRI,
407 alunos da pós-graduação e alunos da graduação. Desde então, fizemos algumas
408 entrevistas, inclusive em Brasília, com pessoas ligadas ao governo, pessoas do
409 governo. Infelizmente, por conta do perfil ideológico desse governo, quando a
410 gente chegou, a certa altura, a entrevistar um blog, um site, que é de apoiadores
411 do governo Bolsonaro, eu e a minha aluna, Irma Dutra, aluna da pós-graduação,
412 fomos atacados online. Recebemos e-mails dos piores possíveis que você pode
413 imaginar, e meu nome e o nome do Instituto de Relações Internacionais foi
414 colocado no twitter e foi atacado por milhares de posts, retweets. Quase 15 mil
415 retweets, em que o nome do Instituto de Relações Internacionais e o meu nome
416 foram associados à esquerda. Todos os nomes que você pode imaginar. Eu
417 conversei com advogados, inclusive o advogado que é o defensor do Felipe
418 Neto, que é um blogueiro famoso no Brasil, que está acostumado a processar o
419 pessoal da extrema-direita vinculado ao governo, e nós preparamos um
420 processo de difamação. O blog que fez o ataque é o Terça Livre e a pessoa,
421 particularmente, é o Allan dos Santos, que é o dono do Terça Livre. Ele faz parte
422 dessa investigação do Ministro Alexandre de Moraes contra apoiadores do
423 governo Bolsonaro, esse gabinete do ódio. Ele é um dos atores centrais. Como

424 o nome do Instituto de Relações Internacionais circulou - e circulou com grande
425 quantidade, porque isso é muito forte na internet - então, eu só queria fazer esse
426 esclarecimento. Eu não entrei com o processo ainda. O processo está pronto, é
427 um processo de difamação contra mim, eu fiz o processo pessoal, mas
428 eventualmente, como o nome do Instituto está vinculado, isso deve aparecer. Eu
429 não tomei a decisão de efetivamente abrir o processo, ainda tem um prazo para
430 fazer isso. Meu receio é que isso se torne um problema maior do que o ganho
431 que, eventualmente, eu possa ter em relação a esse processo de difamação. E
432 também queria comunicar o Instituto, porque, como envolve o nome do Instituto
433 - direto, todos os nomes aparecem “Instituto”, as pessoas escrevem
434 especificamente Instituto de Relações Internacionais da USP. Na tentativa de
435 fazer uma pesquisa, acabamos sendo atacados pelo radicalismo ideológico. Eu,
436 na época, pensei até pedir para o Instituto fazer uma nota de desagravo, na
437 medida em que isso envolvia o nome do IRI, mas, conversando com o advogado,
438 eu preferi esperar o momento oportuno. É que ontem eu não me aguentei, por
439 causa desse cara, o Allan dos Santos, tenha sido alvo da operação. Eu fiz um
440 post no facebook e tudo mais, eu até falei com o advogado e ele falou que ‘agora
441 você tem que comunicar o Instituto mesmo que isso aconteceu, para que isso
442 seja conhecido por todos’. Eu acho que é isso. Obrigado”. Com a palavra, **Profa.**
443 **Janina Onuki**. “Obrigada. Antes, eu vou voltar a palavra para o Prof. Felipe, que
444 quer complementar os informes”. Com a palavra, **Prof. Felipe Loureiro**.
445 “Obrigado, Profa. Janina. Só, muito rapidamente, dizer que a grade horária da
446 graduação do 2º semestre de 2020 já foi fechada. Agradecer também os
447 professores pela colaboração no processo de preenchimento do questionário.
448 Colocar aqui, mais uma vez, que é uma coisa que a Coordenação de Graduação
449 e a Comissão de Graduação vêm trabalhando intensamente nestes últimos
450 anos. A gente vai, mais uma vez, abrir disciplinas optativas à tarde e à noite,
451 todos os dias, para permitir com que os nossos alunos de 3º e 4º ano que têm
452 dificuldade, eventualmente, de se matricular em disciplinas em outras Unidades
453 possam cursar, caso queiram, disciplinas aqui apenas no IRI. Eu também
454 gostaria de fazer uma fala, com relação ao que o Prof. Feliciano comentou, mas,
455 imagino que essa é uma fala apenas pela Comissão de Graduação, pego a
456 oportunidade em um outro momento dessa reunião”. Com a palavra, **Profa.**
457 **Janina Onuki**. “Obrigada. Profa. Maria Antonieta, pela Comissão de
458 Cooperação Internacional. E ela pode também aqui comentar as ações do Grupo
459 de Vulnerabilidade que foi criado”. **Item 9** – Com a palavra, **Profa. Maria**
460 **Antonieta Del Tedesco Lins**, na qualidade de Presidente da Comissão de
461 Cooperação Nacional e Internacional: “Olá. Bom dia a todos que eu não vi ainda.
462 Com relação à CCNInt, o mais importante é o que já foi votado, que é a mudança
463 do Estatuto, mudança pequena - eu vou informar, porque muitos não estavam
464 na reunião anterior do CTA. O que motivou a intenção de mudança foi o fato de
465 que só havia uma representação discente e, por costume, se fazia uma vez o
466 titular sendo da pós e o suplente da graduação e, na outra vez, o contrário. Então,
467 isso foi feito. E o que se decidiu, também, foi fazer uma revisão em alguns termos
468 que não estavam claros. Fora isso, foi renovado o nosso convênio com a
469 Universidade do Minho. Outras demandas de convênio estão surgindo. A gente
470 está mandando para parecer, enfim, está tramitando tudo, a CCNInt está

471 funcionando normalmente. Uma outra coisa importante, também, é o fato de que
472 vários estudantes, quer dizer, os intercambistas que estavam aqui, todos
473 voltaram para os seus países de origem, e agora a gente tem demanda por parte
474 de Universidades de fora, sobre como serão as aulas no 2º semestre. A grande
475 questão é: em alguns casos, essas Universidades inscreveriam seus alunos para
476 intercâmbio, mas eles ficando nos países e fazendo o curso a distância. Nós
477 temos respondido. Nós respondemos para Universidade de San Andrés, em
478 Buenos Aires, e também para a Sciences Po, que nós não podemos ainda nos
479 comprometer com um ou outro modelo de aula, dado que está tudo incerto ainda
480 na USP, mas que existe a possibilidade de os professores fazerem à distância.
481 Eu acho que da CCNIInt é isso. Com relação ao Grupo de Vulnerabilidade - a
482 Profa. Daniela está aqui presente, mas eu vou falar, porque eu já falei no CTA e
483 vai mais rápido -, nós trabalhamos, inicialmente, a partir das primeiras duas
484 pesquisas feitas pela Coordenação de Graduação. Nessas pesquisas, a gente
485 identificou aqueles estudantes que tinham mais dificuldades materiais - materiais
486 sendo conexão à internet e a própria disponibilidade de equipamentos, quer
487 dizer, ter computador, alguns estavam seguindo os cursos pelo celular -, e com
488 o apoio do IRI, da Graduação e da Secretaria de Graduação, nós conseguimos
489 praticamente resolver quase tudo. Uma vez encaminhados esses primeiros
490 passos, a Profa. Daniela sugeriu - e nós fizemos - um novo questionário com
491 aqueles que tinham sido identificados como mais vulneráveis, ainda
492 mencionando que nós entendemos essa vulnerabilidade como aspectos
493 materiais de acesso, e na grande maioria dos casos os problemas tinham sido
494 resolvidos, foram resolvidos na grande maioria, quer dizer, importante a gente
495 saber, os casos pontuais foram encaminhados e agora, na verdade, o que ainda
496 fica de dificuldade material do que nós levantamos - eu acho que os estudantes
497 têm outras informações - é mais no sentido de terem velocidade baixa na
498 internet, na conexão, então foram disponibilizados - o Prof. Felipe já falou, os
499 chips, eu não vou repetir, para não tomar mais tempo de vocês. O que eu queria
500 dizer, mais uma vez, eu estive em contato com representantes discentes, mas
501 lembrar, mais uma vez e oficialmente, caso alguns estudantes estejam
502 assistindo essa transmissão, é da existência do Grupo de Vulnerabilidade. Nós
503 fizemos um e-mail geral para todos, a partir do e-mail vunerabilidade.iri@usp.br.
504 Esse e-mail só é acessado pelos professores membros do grupo, que são Profa.
505 Daniela Schettini, Prof. Guilherme de Almeida e eu. Por isso que está garantida
506 toda a privacidade. É importante - nós estamos o tempo todo com esse e-mail
507 aberto, cada um de nós três - que os estudantes saibam que podem recorrer a
508 nós para as questões mais emocionais, digamos assim, ou mentais. A gente está
509 conversando com as pessoas dentro do que é possível a distância e passando
510 contatos de instituições e lugares que atendem, no caso de problemas mentais
511 e de outras dificuldades. Uma coisa que eu acho que o Prof. Felipe não se
512 lembrou de dizer é que a Comissão de Graduação também permitiu, nessas
513 reuniões que a gente fez nos últimos meses, que os estudantes trancassem
514 disciplinas que não estavam sendo oferecidas, e permitiu também que os
515 estudantes, aqueles que estavam matriculados em disciplinas optativas em
516 Unidades que não estavam dando aula a distância, que eles poderiam se
517 inscrever nas nossas disciplinas optativas. Os professores foram comunicados

518 e responderam dizendo quantas vagas teriam cada uma. De fato, a palavra de
519 ordem, a nossa palavra de trabalho, tem sido flexibilidade em tudo, e com relação
520 a prazos, com relação à metodologia de avaliação. O que nós temos também de
521 notícia, pelo Grupo, é que a utilização do Moodle para avaliação, em alguns
522 casos, trouxe vários problemas, pelo tempo - do tempo que estava disponível -,
523 alguns estudantes tiveram má conexão durante a realização da prova, esse tipo
524 de coisa. Tem uma série de questões práticas, e operacionais mesmo, com as
525 quais nós vamos precisar lidar, caso a gente continue 100% a distância no
526 próximo semestre. De qualquer forma, eu acho que a experiência é muito
527 importante para nós todos desenvolvermos novas metodologias, porque mesmo
528 se a gente voltar, como disse o Felipe, não vai ser fácil voltar nas condições
529 anteriores. O mundo mudou, a gente mudou, e eu acho que mudou para sempre.
530 Então, é isso, muito obrigada - eu não sei se esqueci de alguma coisa, mas, se
531 vocês quiserem fazer alguma pergunta, aqui estamos”. **Item 10** – Com a palavra,
532 **Edilene do Socorro Conceição Bastos**, na qualidade de Representante
533 Discente da graduação. “Oi, bom dia. Eu vou pedir licença e colocar uma
534 apresentação que a gente preparou (**anexo I da ata**), e vou passar a palavra
535 para o **Thalyson da Silva Barros**. “Bom dia a todos. Nós da representação discente trouxemos algumas
536 informações em relação a como os alunos estão lidando com esse momento.
537 Nós achamos importante trazer alguns dados aqui. Nós estamos diante de uma
538 situação bastante complicada, todo mundo aqui já esteve até comentando sobre
539 isso, antes mesmo da reunião, todo mundo está ciente dos impactos que a gente
540 está sofrendo em relação à pandemia e, claro, também à situação do governo.
541 Nós do movimento estudantil temos ciência dessa questão. Nós estamos nos
542 posicionando em relação a isso, inclusive o nosso Centro Acadêmico chegou a
543 assinar, enquanto entidade, o pedido de impeachment do Presidente,
544 formalmente, e nós estamos acompanhando toda essa questão com bastante
545 atenção e com bastante apreensão, inclusive. E diante de tudo o que está
546 acontecendo e desses impactos que todos nós estamos sofrendo com tudo isso,
547 em todos os níveis, nós pensamos que seria interessante analisar como os
548 alunos no Instituto estão sendo afetados. Então, a Comissão de Graduação
549 chegou a enviar, como o Prof. Felipe comentou no início dessa adaptação, um
550 ‘form’, onde os alunos puderam se posicionar e colocar a sua situação e suas
551 perspectivas para o semestre, mas é claro que conforme o tempo foi passando,
552 e nós todos fomos tendo que nos adaptar a essa situação, bem a situação foi
553 mudando e as perspectivas dos alunos e a sensação deles em relação a maneira
554 como tudo isso está acontecendo também foi sendo alterado. Então houveram
555 alguns problemas. É claro que nós reconhecemos que essa dificuldade de
556 adaptação, que muitos alunos estão sentindo, é também uma dificuldade de
557 adaptação pela qual os professores também passam, é uma situação nova para
558 todos nós. Todos nós estamos lidando com uma situação com a qual nós não
559 estávamos acostumados. É, de fato, uma situação bastante complicada para
560 todos nós. E aí, reconhecendo esses impactos que os alunos estão sofrendo,
561 nós decidimos passar uns ‘forms’, recolhendo algumas informações sobre esses
562 impactos que eles estão sofrendo. Como vocês podem ver aí nessa
563 apresentação, nós conseguimos 240 respostas de seis turmas, o que é uma
564

565 quantidade bastante expressiva em relação ao número de alunos que nós temos.
566 Ficamos bastante satisfeitos em relação a isso. E também, na última sexta-feira,
567 nós tivemos uma assembleia de alunos, a primeira assembleia que nós fizemos
568 online, na qual nós conseguimos reunir 130 alunos do Instituto, foi uma das
569 assembleias com mais alunos que nós já tivemos. Nesse sentido, onde nós
570 também pudemos discutir um pouco essas informações que foram colocadas no
571 'forms' e ouvir diretamente dos alunos sobre as posições que eles colocaram no
572 'forms'. E mais adiante vocês podem ver uma porcentagem das turmas que se
573 manifestaram. A T18 e T19, as quatro turmas que estariam no tempo foram as
574 que mais responderam. Nós também tivemos, no entanto, a T15 e a T14, e nós
575 tivemos bastantes posições mescladas em relação a como eles estão sendo
576 afetados por isso - nós vamos ver isso mais adiante, a Edilene vai falar sobre. E
577 pensando nos impactos que os alunos estão sofrendo com tudo isso, nós
578 colocamos no 'forms' algumas questões que pudessem elucidar os impactos no
579 geral dos vários níveis que os alunos possam estar sentindo que estão sendo
580 afetados. Nós sabemos que uma situação como essa, uma pandemia como
581 essa, nos afeta de várias formas, e aí, como vocês podem ver por esses dados,
582 nós tivemos 80,6% dos alunos dizendo que, de alguma forma, eles ou pessoas
583 próximas tiveram sua saúde mental afetada de alguma maneira; 38,7% tiveram
584 sua saúde financeira afetada, e isso é um outro tópico bastante preocupante, é
585 claro que a saúde mental dos nossos alunos é fundamental para que nosso
586 processo de aprendizagem aconteça da forma como deve acontecer, esses
587 80,6% não pode ser negligenciado, esses 38,7% também é bastante
588 preocupante, porque esses dois já podem comprometer consideravelmente a
589 qualidade do processo de aprendizagem de nossos alunos e as condições que
590 eles têm para poder acompanhar. A questão de produtividade nesse novo
591 modelo, foram afetados em 19%. Problemas/preocupações na vida profissional,
592 16,3%, o que é normal, tendo em vista a situação de incerteza que nós estamos
593 sofrendo com tudo isso. E a questão da saúde física, 11,3%, e a relação com a
594 família, 9,7%, o que também é compreensível: estamos todos meio que fechados
595 no mesmo ambiente, naturalmente problemas nessa área vão acontecer
596 também. Esses dados nos mostram bastante como os nossos alunos estão
597 sendo afetados de várias formas distintas, e nos leva a refletir, já pensando é
598 claro na continuidade disso dentro desse semestre e no próximo. Acho que é a
599 questão de nós, quando pensarmos o próximo semestre, levarmos em
600 consideração a maneira como até agora os alunos têm sido afetados, como
601 esses dados estão mostrando. E aqui 'você acha que essas atividades não
602 presenciais tiveram impacto na sua saúde mental?', diretamente falando, e
603 aproximadamente 72% das respostas afirmaram que houve impactos negativos
604 na saúde mental. O IRI tem toda uma iniciativa em relação à proteção da saúde
605 mental dos alunos, e iniciativa no sentido de auxílio, permanência, e já houveram
606 várias iniciativas nesse sentido para auxiliar os alunos a se manter estudando
607 nesse momento de atividades não presenciais, mas, além de tudo isso, nós
608 temos impactos acontecendo, os alunos estão sofrendo com esse processo e
609 nós acreditamos que isso não pode ser negligenciado, nas reflexões que nós
610 vamos fazer em relação às próximas atividades do próximo semestre. Eu vou
611 passar a palavra para Edilene, ela vai dar continuidade nessa discussão e trazer

612 *mais algumas informações*". Com a palavra, **Edilene do Socorro Conceição**
613 **Bastos**. *"Obrigada, Thalyson. Vou continuar com a apresentação. A gente está*
614 *trazendo esses resultados parciais, esse formulário foi respondido por 240*
615 *alunos, é um número muito expressivo, mas não foi a totalidade dos alunos de*
616 *graduação, mas é um número bem grande. E a gente está trazendo essa*
617 *apresentação para vocês, eu entendo que por dois principais motivos: primeiro,*
618 *é que muitas das queixas que acontecem são recorrentes, mesmo em período*
619 *das atividades presenciais, são coisas que eu já vejo há alguns anos a gente*
620 *tentando discutir, na Semana de Graduação, por exemplo, foi levantado as*
621 *questões das leituras extensas, das cargas de leituras que são muito grandes, a*
622 *questão do idioma, que muitas pessoas não acessam, e também a questão de*
623 *não conseguir acessar o professor, não conseguir se comunicar com professor*
624 *ou não conseguir negociar, não conseguir alguma razoabilidade na discussão*
625 *com relação a uma flexibilidade com relação a prazos etc. Por esse motivo, a*
626 *gente acha importante, ainda mais nesse momento, frisar que a situação está*
627 *muito difícil e pedir para que vocês nos escutem. E também, junto disso, que é*
628 *muito importante que vocês, que a gente, todos nós nos conheçamos, que vocês*
629 *saibam quem são essas pessoas que são seus alunos. A gente teve dois*
630 *espaços para relatos no nosso formulário, e um dos espaços era para falar sobre*
631 *como a pandemia estava afetando num geral e afetando as suas pessoas*
632 *próximas, e o outro para falar dos professores. Como vocês podem ver, esses*
633 *relatos que eu coloquei, a gente pegou para manter o sigilo, nós pegamos várias*
634 *questões que apareceram recorrentemente e fizemos alguns relatos genéricos,*
635 *de certa forma, para ilustrar a situação de muitos dos alunos que responderam*
636 *o formulário. Muitos alunos também falaram que tiveram flexibilidade dos*
637 *professores, que sentiram a receptividade dos professores, mas nós temos*
638 *casos de que as situações estão sendo dificultadas ainda mais nesse quesito. E,*
639 *nesse sentido, a gente queria trazer os acúmulos que a gente teve com esse*
640 *formulário, com a assembleia também, que a gente teve na segunda-feira, que*
641 *130 alunos participaram, a gente pôde ouvir bastante a opinião do corpo discente*
642 *- o que eu acho muito importante. E nesse momento, eu acho que o que mais*
643 *me chama atenção é: mais de 70% dos alunos que responderam nosso*
644 *formulário acreditam que a formação foi um pouco comprometida com essa*
645 *mudança para presencial. A gente entende que foi tudo de uma hora para outra,*
646 *de certa forma não houve uma capacitação dos professores, tiveram que refazer*
647 *o programa etc., mas isso é assim, a gente precisa refletir. A gente entende a*
648 *questão que o próximo semestre pode ainda continuar dessa forma, muito*
649 *provavelmente a gente não vai estar numa situação de normalidade. A gente*
650 *perguntou sobre isso para os alunos: 25% consideram trancar ou decidiram que*
651 *irão trancar o curso. Para um curso que tem uma taxa de evasão muito baixa,*
652 *esse é um número bem alto; 58% já decidiram ou consideram que vão pegar*
653 *menos disciplinas. Muita gente falou que é necessário que haja ajustes nas*
654 *atividades a distância; 20% dos que responderam se manifestaram favoráveis à*
655 *suspensão do semestre. Não é a maioria dos alunos, mas eu acho que é um*
656 *número muito grande. E a gente perguntou também sobre isso, sobre o método*
657 *das aulas. Questões como essa, muita gente considera que o tempo de aula*
658 *gravada razoável está entre uma e uma hora e meia. A gente sabe que ter a*

659 *graduação nesse formato está muito distante do ideal. É uma realidade que se*
660 *impõe num momento que temos muitas coisas fora do nosso controle. Acho que*
661 *está sendo muito difícil, principalmente para as turmas dos primeiros anos, que*
662 *não tiveram uma vivência da Universidade satisfatória até esse momento. A*
663 *gente sabe que a Universidade não é só o momento da sala de aula, que é o*
664 *que a gente está conseguindo manter, ainda que a distância, ainda com seus*
665 *problemas. A Universidade é bem maior do que a gente faz dentro de sala de*
666 *aula: a gente tem as atividades de esportes, as atividades das instituições, as*
667 *atividades de extensão, que são momentos de aprendizado muito valiosos e que*
668 *são muito importantes no nosso dia a dia. Nesse momento, acho que o*
669 *importante é a gente se atentar às coisas que estão no nosso controle. Se faz*
670 *extremamente necessário que a gente tome ações para reduzir os efeitos*
671 *negativos dessa situação de pandemia e de estresse com o governo desse aí*
672 *que está acontecendo. Nesse sentido, a gente também teve aqui, por exemplo,*
673 *nesse momento as pessoas podiam marcar mais de uma opção, o que elas*
674 *consideram como uma avaliação coerente. A maioria das pessoas considera*
675 *trabalho, fichamento, resenha, ensaio, essas foram as respostas que mais*
676 *tiveram adesão; prova, trabalho e debate por videoconferência não tiveram tanta*
677 *adesão. Nesse momento, as pessoas podiam marcar mais de uma opção. E*
678 *como a gente ainda não vai estar num período de normalidade no 2º semestre,*
679 *a gente pensa que é muito necessário a gente tomar medidas para reduzir os*
680 *danos, para reduzir os efeitos negativos mesmo. A gente pensou que isso*
681 *deveria ser feito de uma maneira transparente e democrática. Como a ideia é*
682 *uma proposta que a gente vai propor para a CG, mas como a gente já está tendo*
683 *essa oportunidade aqui de falar com vocês hoje, teve assembleia no início da*
684 *semana, a gente queria propor uma comissão temporária, composta por alunos*
685 *e professores, para que houvesse uma construção coletiva do modo como vai*
686 *se dar o próximo semestre, o processo educacional no próximo semestre, para*
687 *entender melhor as necessidades dos alunos e também as possibilidades dos*
688 *professores. A gente também pensa em transparência com relação às*
689 *possibilidades do que vai acontecer, quando a gente vai poder começar a ter*
690 *aula, como de fato isso vai poder acontecer. Eu acho que um espaço aberto para*
691 *a gente discutir isso com a comunidade de uma forma mais ampla, nesse*
692 *momento, é muito importante. E, além disso, eu queria parabenizar também a*
693 *Comissão de Vulnerabilidade, que está sendo encaminhada pela Comissão de*
694 *Graduação. Isso era um ponto que a gente já tinha levantado durante a Semana*
695 *de Graduação, e acho que é um avanço muito positivo que está acontecendo*
696 *agora, e talvez uma possibilidade mais para frente seria incluir alunos nessa*
697 *Comissão, para que o trabalho fosse de forma mais abrangente, sabendo*
698 *englobar mais a comunidade. Eu encerro minha fala, muito obrigada”. Com a*
699 *palavra, **Thalyson da Silva Barros.** “Posso só complementar uma coisa? Só*
700 *para ressaltar, primeiro que esses dados vão ser disponibilizados. Algumas*
701 *questões não eram questões alternativas, então a gente precisa organizar os*
702 *dados e deixar mais certinhos para poder disponibilizar, mas nós vamos*
703 *disponibilizar todos eles a vocês, assim que nós conseguirmos organizá-los*
704 *direitinho. E além disso, uma outra questão, só para ressaltar que, dentro dessas*
705 *questões que foram feitas aos alunos, também tem a questão das dificuldades*

706 que eles estão sentindo agora com as matérias que estão acontecendo nesse
707 momento. Imagino que muitas delas já foram encaminhadas para a CG,
708 inclusive, em outros momentos, e como o Prof. Felipe comentou anteriormente,
709 muitas delas já foram levadas aos professores, mas, ainda assim, alguns alunos
710 ainda sentem alguns problemas, como excesso de carga de leitura, muitos textos
711 em inglês para os primeiros anos - são alunos que não necessariamente já têm
712 um domínio completo da língua, então eles estão sentindo alguma dificuldade
713 em relação a isso. Nós sentimos algumas dificuldades com os alunos mesmo em
714 relação a uma necessidade de uma maior flexibilização de alguns pontos. Nós
715 entendemos a questão da liberdade de cátedra, e é claro que nós entendemos
716 a importância disso, mas, até como apelo, e a gente vai levar isso para a CG
717 também, alguns dos alunos estão de fato pedindo uma maior flexibilização de
718 alguma dessas questões, e isso em grande parte afeta bastante esses dados,
719 no sentido de alunos pensarem em trancar o curso, alunos pensarem em diminuir
720 a quantidade de matérias. Como nós vimos pelos dados, já tem sido uma
721 situação bastante estressante tudo isso, a questão do impacto da saúde mental
722 e da própria aprendizagem dos alunos. Essa flexibilização vai ser muito
723 importante para a gente conseguir garantir que isso seja o menos traumático
724 possível, principalmente para os primeiros anos, que são os que estão sentindo
725 isso com maior intensidade. Houve muitos comentários deles, muitas das
726 respostas dos alunos dos primeiros anos, eles questionando nesse sentido, eles
727 estão sentindo esse impacto com muita força, até pensando no 1º ano, 1º
728 semestre, eles estão entrando agora, é um semestre muito complicado mesmo
729 no geral, porque é o primeiro, uma experiência nova, então eles estão sentindo
730 isso. É claro que a gente vai discutir isso para o próximo semestre, muitos
731 professores têm se disponibilizado, nós reconhecemos todo esse esforço para
732 adaptação, que de fato é muito complicado, mas já pensando ainda para este
733 semestre, se for possível um pouco mais de flexibilização, seria muito bom para
734 os nossos alunos se sentirem mais à vontade, mais acolhidos, vamos dizer
735 assim. Acho que essa comunicação vai ser bastante importante. É só isso
736 mesmo que eu queria complementar, muito obrigado”. Com a palavra, **Profa.**
737 **Janina Onuki.** “Obrigada, Thalyson, obrigada, Edilene, pelo levantamento que
738 vocês fizeram. Eu acho que vai ajudar muito também a gente a tomar decisões
739 e a orientar melhor as nossas atividades. Prof. Felipe, posso passar para os
740 outros membros e depois eu abro de novo para os conselheiros? [**Prof. Felipe:**
741 “Claro, evidente] e você já é o primeiro inscrito”. **Item 11** – Com a palavra, **Pedro**
742 **Henrique Aquino de Freitas**, na qualidade de Representante Discente da pós-
743 graduação. “Obrigado, Professora. Três pontos breves: o primeiro era uma
744 dúvida sobre o Programa de Professores Colaboradores, que a gente tinha duas
745 vagas em aberto e acho que nas últimas reuniões da Congregação a gente
746 estava aprovando inscrições de candidaturas, e eu não sei se também foi
747 suspenso ou paralisado por conta da situação da pandemia [**Profa. Janina:**
748 “Posso já responder imediatamente esse seu ponto? A gente tem as
749 candidaturas aprovadas, mas a Procuradoria Geral da USP pediu para a gente
750 aguardar para homologar o resultado dessa seleção, porque, duas coisas, a
751 gente não pode nem autorizar viagens dos que vem de fora para cá esse
752 semestre e também a gente ainda não recebeu os recursos desses visitantes. A

753 gente já fez o pedido e a resposta foi para a gente aguardar tanto a autorização
754 da vinda dos recursos, quanto a aprovação das candidaturas. Então, está
755 suspenso por isso. Já teve as inscrições, já teve avaliação, mas eles pediram
756 para a gente ainda não colocar na Congregação para aprovar, por conta desses
757 impedimentos que a gente ainda tem, mas, assim que a Procuradoria nos
758 autorizar, a gente já aprova, mesmo que a gente deixe para que eles venham só
759 no ano que vem”] Obrigado pelo esclarecimento, Professora. Eu acho que outros
760 dois pontos rápidos - não sei se depois o Fernando vai querer acrescentar
761 alguma coisa - mas são apresentar que os alunos de pós têm manifestado
762 preocupação com o retorno às atividades presenciais, acho que o Prof. Felipe
763 apresentou algumas preocupações também sobre essa questão de
764 distanciamento, higiene, como que fica a infraestrutura do prédio, que
765 adaptações serão necessárias quando do retorno das nossas atividades. E indo
766 para um segundo e último ponto, por mais que já tenha passado alguns meses
767 só, enquanto discente de pós-graduação, manifestar um agradecimento à
768 funcionária Giselle de Castro, que foi Chefe do Serviço de Pós-Graduação por
769 muitos anos, sempre teve um trabalho excepcional, e é muito querida pelo corpo
770 discente. Também aproveitar para valorizar que agora nós temos mais
771 funcionários trabalhando no Serviço de Pós-Graduação, também uma
772 funcionária para Comissão de Pesquisa. Então creio que o funcionamento
773 administrativo ganha, tendo a possibilidade de contar com um maior quadro de
774 funcionários para essas atividades administrativas da pós e de pesquisa”. **Item**
775 **12** – Com a palavra, **Lucilene Cristina de Andrade**, na qualidade de
776 Representante dos funcionários. “Bom dia. Obrigada, Professora. Com relação
777 aos funcionários, eu não tive nenhuma requisição deles, mas eu só queria
778 esclarecer para todo mundo que a gente está trabalhando, não normalmente,
779 porque não tem como mesmo, mas na medida do possível, e as coisas estão
780 andando. Quem não tinha equipamento, a Direção autorizou que fosse
781 encaminhado para levar para casa. A gente está tentando levar todos os setores
782 da melhor maneira possível. E eu tive agora um pedido da Adriana Araújo, por
783 WhatsApp, que, apesar de a gente estar na reunião da Congregação, ela queria
784 justificar ausência dela na reunião do CTA, que foi antes dessa nossa reunião.
785 Ela informou que passou mal a noite e acabou perdendo o horário da reunião
786 hoje cedo, e que ela tinha um questionamento para fazer com relação à
787 substituição da pós, do pagamento, mas isso já foi esclarecido no CTA, e a
788 Professora já pediu o encaminhamento de pagamento para o DRH
789 (Departamento de Recursos Humanos), e a gente só está aguardando a
790 resposta. É isso, Professora”. **Item 13** – Com a palavra, **Lucas Rossi de**
791 **Siqueira e Neves**, na qualidade de Representante dos Antigos Alunos. “Bom dia
792 a todas e todos. Primeiro fico feliz que esteja todo mundo bem, na medida do
793 possível, dessa situação que a gente está passando. É muito estranho uma
794 Congregação assim, mas esses são os tempos que a gente está vivendo. Eu
795 queria começar falando, primeiro, não tem como conseguir, acho que ninguém
796 está fazendo isso, inclusive o fato de a Congregação estar assim, tudo o que a
797 gente está discutindo permeia a situação do coronavírus. É sempre importante
798 não normalizar que a gente está numa situação atualmente com mais de 5
799 milhões de infectados pelo mundo, mais de 300 mil mortes só no Brasil, mais de

800 25 mil mortes, para a gente ter uma noção, ano passado, foram assassinados
801 no Brasil cerca de 40 mil pessoas. Só para gente ter uma noção, agora em maio,
802 o número de mortes pelo coronavírus já chega assustadoramente perto desse
803 número, sem que a gente ainda conte o tamanho da subnotificação, o quanto de
804 pessoas têm adoecido e morrido, sem sequer serem testados pelo coronavírus.
805 É importante dizer isso e que também é importante, queria saudar, é importante
806 entender também que se a pandemia, se o vírus é uma coisa que acontece, que
807 faz parte da vida nesse planeta, as formas como a gente lida com a pandemia
808 são escolhas nossas também, não tem como deixar de ressaltar a
809 irresponsabilidade com que o governo brasileiro tem agido com a prática, como
810 um antigoverno, tem lidado com a pandemia, ou verdade, não lidado com a
811 pandemia. Queria saudar, inclusive, o texto do Prof. Pedro, ainda que eu tenha
812 mais receio com os militares do que ele, eu espero que ele esteja certo. Eu acho
813 que é necessário exigir o impeachment do Bolsonaro. Quero parabenizar
814 também Prof. Loureiro, que há umas semanas atrás também, com outros
815 professores, outros docentes, fez também na Folha de São Paulo um
816 posicionamento bastante interessante sobre a situação do Brasil. Saudar
817 também a Profa. Deisy, que ela pode não ser mais do IRI hoje, mas ela foi muito
818 essencial para a existência desse Instituto. É muito feliz ver como tem se
819 colocado nesse debate, a relevância, pensar como essa casa tem formado
820 pessoas e tem na sua fundação pessoas muito relevantes e que tem pautado
821 com qualidade o debate público hoje no país. Queria saudar também o Centro
822 Acadêmico, por ter se posicionado em defesa do impeachment desse sujeito
823 criminoso que está na Presidência da República. Também quero falar que
824 também me preocupa muito ainda aqui seja muito frente da postura do governo
825 Bolsonaro, que a gente ainda está numa situação assim na nossa cidade como
826 São Paulo, estamos numa situação com pouquíssimas, com medidas na minha
827 opinião bastante tímidas. Estou falando tudo isso, porque o próximo mês, um
828 mês e meio, vai ser muito duro, vai ser muito duro para todos nós. O coronavírus
829 já tem um impacto muito grande na Universidade, e não poderia deixar de ser
830 diferente, e acho que vai continuar tendo. Eu queria saudar, queria comentar um
831 pouco das coisas que vocês trouxeram, saudar os esforços das comissões
832 todas, mas principalmente o esforço da criação da Comissão de Vulnerabilidade,
833 que é muito importante entender. A CG em especial sempre tem sido muito
834 permeável ao diálogo com os estudantes e a ouvir essas demandas. Entendo
835 que a demanda da Comissão de Vulnerabilidade é uma demanda antiga, que
836 nesse momento se torna mais necessária. Me chama muita atenção esses dados
837 todos, principalmente o que a representação discente traz. Me chama muita
838 atenção o fato de mais de 80% de alunos estarem, enfim, questões de saúde
839 mental, número alto de alunos que responderam o formulário, já estarem tendo
840 impacto na situação econômica das suas famílias, o que pode piorar no próximo
841 período. A gente tem que fazer um esforço de pensar um pouco como reagir a
842 essa situação. E eu queria fazer coro à proposta dos estudantes da
843 representação discente de que, primeiro é, todo mundo está fazendo esforço,
844 ninguém muito sabe como lidar com essa situação, a gente está tentando
845 aprender junto. Entendo que não está em questão parar as aulas na
846 Universidade, interromper os trabalhos da Universidade, que isso está

847 *totalmente fora de questão, mas também me preocupa muito o clima de que a*
848 *USP não pode parar, no sentido de que as coisas só acontecem, e o questionário*
849 *dos estudantes da graduação mostra que as coisas estão acontecendo, mas*
850 *elas estão acontecendo a um custo muito alto, elas estão acontecendo a custo*
851 *de muito sofrimento mental - que eu acho que não é só dos estudantes -, a custo*
852 *de uma precarização da qualidade. Fico preocupado com a extensão. O*
853 *importante é a gente sair dessa reunião de hoje, já talvez com o compromisso*
854 *de que: um, eu acho que precisa - e eu estou falando isso sem querer*
855 *menosprezar o esforço de ninguém, que é louvável mesmo o esforço da*
856 *Comissão de Graduação, da Comissão de Pesquisa, para tentar tornar o melhor*
857 *possível, ou menos pior possível, esse cenário que ninguém gosta -, mas que*
858 *fica evidente com a pesquisa dos alunos de que a gente precisa de ajustes*
859 *urgentes e que precisa sentar para conversar sobre isso, e que a gente precisa*
860 *também sentar urgente para começar a pensar o 2º semestre. Entendo, e eu*
861 *queria concluir com isso, que nenhum, por melhor que sejam os dirigentes dessa*
862 *Universidade, e aqui nem vou entrar no mérito, e ainda mais uma Universidade*
863 *que tem distorções na sua estrutura democrática muito severas, é uma situação*
864 *tão fora do comum isso, que ninguém está preparado. Eu não acho sinceramente*
865 *que vai sair de uma reunião, só de uma reunião da Reitoria com os seus*
866 *dirigentes de Unidades, ou das Comissões de Graduação, uma resposta que*
867 *consiga dar conta da complexidade desse cenário. A gente precisa construir*
868 *respostas que envolvam o conjunto da comunidade universitária. Então, nesse*
869 *sentido, me preocupa se vai ter uma reunião no final do mês que vem, em que a*
870 *Reitoria vai fazer propostas, eu acho que essas propostas têm que estar sendo*
871 *amplamente divulgadas antes. Eu acho que precisa ter mais transparência com*
872 *a comunidade universitária. Quais as informações a Reitoria tem? Quais*
873 *cenários que ela avalia mais prováveis ou menos prováveis? Qual a posição dela*
874 *nesse cenário? O que as Comissões de Graduação estão pensando? Acho que*
875 *a gente precisa mesmo democratizar a discussão sobre o nosso presente e o*
876 *nosso futuro nesse cenário de pandemia. E eu acho que o IRI em especial, pelo*
877 *seu tamanho, o quanto a comunidade do IRI é ativa, permite mais do que, e*
878 *melhor do que outros lugares, que a gente faça esse debate com mais*
879 *democracia. Eu queria referendar a proposta dos representantes discentes de*
880 *graduação, que é a criação de uma comissão para debater mesmo a situação*
881 *do ensino, debater tanto ajustes possíveis no semestre atual, mas que comece*
882 *um processo de discussão de fôlego que envolva a comunidade do IRI sobre*
883 *como construir saídas para o próximo semestre, para o futuro. Concordo muito*
884 *com a Profa. Tuca, que a gente está saindo para um mundo que a gente não*
885 *sabe do jeito como é, mas eu acho que a gente também está construindo o que*
886 *que vai ser esse mundo, e me preocupa muito que a gente só normalize as*
887 *coisas, porque é isso: elas estão acontecendo precárias, mas elas precisam*
888 *acontecer, mas sem fazer uma discussão de qualidade sobre o como elas estão*
889 *acontecendo e como a gente pode tentar pelo menos mitigar, fazer redução de*
890 *danos em relação a isso. Me preocupo por fim também com a normalização um*
891 *pouco do ensino a distância, a Universidade de São Paulo pode correr menos*
892 *risco disso de pós uma situação de pandemia e essas coisas serem*
893 *normalizadas, mas no mundo pós isolamento social acho que se fortalecem sim*

894 medidas de tele-ensino, uma série de coisas que são muito complicadas, basta
895 ver, por exemplo, o que a Laureate está fazendo, aproveitando o momento da
896 pandemia para demitir seus professores da rede privada de ensino e aumentar
897 o número de aulas virtuais com robôs corrigindo, entendeu. Estou falando isso,
898 que é um cenário meio bizarro, mas para a gente entender que as soluções que
899 a gente dá, ainda mais uma Universidade como a nossa, também impactam o
900 conjunto da sociedade, impactam um conjunto, enfim, os rumos do que vai ser
901 esse mundo pós coronavírus. É importante que a gente debata, inclusive nessa
902 Congregação, o que vai ser feito da Fuvest, num momento em que, inclusive
903 a Unicamp debate o seu adiamento, em que o Enem está sendo adiado. Para
904 gente ter uma noção da dimensão, durante o surto de gripe espanhola, o
905 Congresso Nacional aprovou a aprovação automática de todos os estudantes do
906 Brasil. Hoje é um cenário diferente, mas eu acho que a gente precisa mesmo
907 colocar sem prejuízo de interromper as atividades do Instituto ou da
908 Universidade, entendendo que é uma situação difícil, que está todo mundo
909 envolvido nisso, mas a gente precisa criar espaços democráticos de reflexão,
910 porque é só a partir disso que a gente vai conseguir construir alternativas que de
911 fato respondam satisfatoriamente ao conjunto da comunidade universitária”.
912 Com a palavra, **Profa. Janina Onuki**. “Obrigada, Lucas. Eu vou pedir, se tiver
913 mais alguém que queira falar, para colocar aqui no chat e pedir a palavra. Eu vou
914 passar a palavra agora para a Edilene, porque eu acho que tem a ver com a fala
915 do Lucas”. Com a palavra, **Edilene do Socorro Conceição Bastos**. “Sim, tem
916 a ver com a fala Lucas. Eu só queria comentar que essa comissão conjunta já
917 está sendo proposta e implementada em outras Unidades. A gente fez uma
918 reunião de representantes discentes da USP, de vários outros Institutos, de
919 várias outras Unidades, e eu queria dizer que essa comissão já está
920 acontecendo em outros Institutos. E, além disso, eu acho que um caminho para
921 a gente começar a discutir o próximo semestre e abrir o espaço de conversa
922 sobre, pode ser uma assembleia dos três setores, que talvez seja um momento
923 que seja favorável para acontecer. Era só isso mesmo”. Com a palavra, **Profa.**
924 **Janina Onuki**. “Obrigada, Edilene. Eu vou passar a palavra para o Prof. Felipe
925 e, depois, para o Prof. Pedro Dallari. **Item 14** – Com a palavra, **Prof. Felipe**
926 **Loureiro**. “Eu só gostaria de reagir a alguns comentários. Acho que foi muito
927 importante a pesquisa feita pelos alunos. Ela complementa as duas pesquisas
928 que foram feitas pela Coordenação de Graduação e a pesquisa que foi feita
929 também pelo Grupo de Vulnerabilidade. E aí eu dialogo com Thalyson, com a
930 Edilene, com o próprio Lucas. Inegavelmente, quando a gente fala de pandemia
931 e de atividades didáticas não presenciais, me parece muito difícil a gente
932 imaginar que algum dano não seja feito. Então, evidentemente, danos ocorrerão.
933 A gente não pode comprometer, de maneira alguma, a qualidade, por isso que
934 é fundamental, no momento em que a gente retornar, a gente vai ter que pensar
935 em alguns tipos de reposição, algum tipo de complementação do conteúdo, em
936 que a atividade presencial é fundamental, mas, me parece, é impossível a gente
937 imaginar que algum dano não seja feito. De fato, a gente está numa situação,
938 todos nós, presos em casa e tendo que trabalhar dez horas direto na frente do
939 computador, mesmo que seja a melhor situação do mundo, efeitos ocorrerão. Eu
940 acho que a gente tem que, realmente - eu faço coro às colocações que foram

941 *levantadas pela representação discente -, a gente tem que pensar em melhoras,*
942 *inegavelmente, mas também sem imaginar que a gente vai conseguir solucionar*
943 *todos os problemas, porque, de fato, tem coisas que nós não temos condições*
944 *de fazer. Acho que esse é um primeiro ponto. O segundo ponto tem a ver com*
945 *os limites que a Coordenação de Graduação e que a Comissão de Graduação*
946 *possuem - e que acho que foram reconhecidos nas falas da representação*
947 *discente - com relação aos docentes. Nas reuniões que eu tive com as*
948 *representações de turma, tanto do 1º ano, quanto do 2º ano, foram apresentados*
949 *alguns problemas pontuais, algumas dificuldades, alguns casos de docentes que*
950 *apresentaram pouca flexibilidade com relação à avaliação, com relação à*
951 *cobrança de presença nas atividades online. E eu, enquanto coordenador, na*
952 *qualidade de coordenador, mesmo não necessariamente os docentes terem feito*
953 *parte do PVEG deste ano, conversei com todos aqueles, os quais as sugestões*
954 *apareceram, mas não há condições de a Comissão de Graduação e de a*
955 *Coordenação de Graduação obrigarem um docente ou uma docente a fazer uma*
956 *avaliação dessa forma, ou a adotar um determinado procedimento com relação*
957 *às atividades didáticas não presenciais. A sugestão que nós fizemos, a partir dos*
958 *questionamentos que foram levantados pelos alunos, é que as aulas fossem*
959 *gravadas, em blocos de vinte a trinta minutos, que a gente tentasse disponibilizar*
960 *essas aulas gravadas o maior tempo possível, para que elas não ficassem*
961 *apenas 24 horas no youtube, para que a cobrança de presença nos momentos*
962 *em que tirar dúvidas, do plantão de dúvidas, fosse também flexibilizada, para*
963 *que as avaliações privilegiassem sempre a flexibilização. Mas eu gostaria*
964 *apenas de compartilhar aqui uma angústia que está na CG, que a representação*
965 *discente da CG sabe, uma angústia que está na Coordenação de Graduação,*
966 *que é exatamente os limites da Comissão de Graduação e da Coordenação de*
967 *Graduação, no que podemos, de fato, sugerir com relação à avaliação e a formas*
968 *de atividades didáticas não presenciais. Um outro ponto fundamental - e aí eu*
969 *estou dialogando com o que o Lucas falou da Fuvest - é uma preocupação*
970 *enorme, a Pró-Reitoria de Graduação ainda não se posicionou especificamente*
971 *sobre isso, mas a gente tem que ter clareza que tudo aquilo que a gente decidir*
972 *para esse ano e que envolver a necessidade de turmas maiores para 2021, isso*
973 *provavelmente vai comprometer a turma que vai entrar 2021, ou seja, a gente*
974 *está numa situação em que a gente vai ter que criar subturmas, a gente vai ter*
975 *que pensar em atividades presenciais com o menor número de pessoas. Então,*
976 *se a gente diminui (...), por exemplo, o dado que a Edilene e o Thalyson*
977 *trouxeram - isso é uma coisa muito importante - de 25% dos alunos pensando*
978 *em trancar o 2º semestre, trancar a sua matrícula, e aí nós vamos ter uma turma*
979 *com mais sessenta alunos, e que me parece fundamental que a gente não deixe*
980 *de receber novos alunos em 2021. Se há um trancamento muito grande de*
981 *alunos, isso vai impactar de maneira significativa na nossa capacidade de*
982 *receber novos alunos, que me parece um compromisso absolutamente*
983 *fundamental que uma Universidade pública e gratuita, como a Universidade de*
984 *São Paulo, tem que ter. Eu só queria trazer aqui a angústia das limitações da*
985 *Coordenação de Graduação e da Comissão de Graduação, e a preocupação*
986 *com os dados, e dizer, com relação à comissão temporária, Edilene e Thalyson,*
987 *a Comissão de Graduação, quando discutiu a criação do Grupo de*

988 Vulnerabilidade, houve o debate se havia inclusão, se se incluiria ou não
989 discentes, e se considerou melhor que, pela questão da privacidade, como o
990 Grupo de Vulnerabilidade recebe mensagens muito delicadas - inclusive eu,
991 enquanto coordenador, não tenho nenhum acesso ao que se discute pelo Grupo
992 de Vulnerabilidade, é um grupo completamente autônomo, nesse sentido -,
993 decidiu-se que seria melhor, para proteger a privacidade dos alunos que
994 entraram em contato com a vulnerabilidade, que discentes não participassem,
995 exatamente porque poderiam receber mensagens de colegas de turma e assim
996 por diante. Mas isso não significa que a gente não possa pensar numa comissão
997 temporária mais ampla, com maior número de professores, com maior número
998 de alunos. No entanto, essa comissão temporária vai esbarrar no mesmo
999 problema que a Comissão de Graduação já tem, que a Coordenação já tem, que
1000 é a falta de prerrogativa, de 'enforcement', para, por exemplo, garantir que
1001 avaliações sejam assim ou assado, para que determinados tipos de atividades
1002 não presenciais sejam assim ou assado. Então, se não houver um
1003 comprometimento de 100% dos docentes, não há condições de, mesmo dessa
1004 comissão temporária, conseguir de fato impactar em coisas, porque os
1005 problemas que aparecem - e aí eu posso até estar errado, mas pelo que eu tenho
1006 contato com a representação de turma - são normalmente focados em
1007 determinadas disciplinas, em determinados tipos de curso. Então, se não houver
1008 um comprometimento de 100% dos docentes, a comissão temporária também
1009 vai acabar sofrendo as mesmas limitações que a Coordenação de Graduação e
1010 a Comissão de Graduação sofrem. Dito isso, gostaria só de fechar minha fala
1011 me solidarizando ao que foi dito pelo Lucas, me solidarizando com o Prof.
1012 Feliciano Guimarães - não tinha conhecimento do que aconteceu com você, com
1013 relação ao patrulhamento desses grupos de 'haters' de extrema-direita no nosso
1014 país -, e dizer que, enquanto Instituto de Relações Internacionais, a gente está
1015 passando por um momento na nossa política externa, na maneira como o Brasil
1016 vai se impactar, a inserção internacional do Brasil da forma criminosa, ou seja, o
1017 governo Bolsonaro - a gente tem que dizer isso com todas as letras - está
1018 cometendo um crime contra a humanidade: o que está sendo feito por esse
1019 governo é um crime contra a humanidade. Isso não apenas afeta a saúde e o
1020 bem-estar da população brasileira, mas vai afetar profundamente a maneira
1021 como o Brasil se insere no exterior. O Brasil e os brasileiros vão ser párias no
1022 exterior, pela maneira criminosa como esse governo está agindo. Então, me
1023 parece, e aí me solidarizando ao que já foi dito antes, que, enquanto
1024 Congregação, eu acho que a gente precisa realmente, não sei se se manifestar,
1025 mas estar muito atento ao momento gravíssimo do ponto de vista da nossa
1026 instabilidade política, da crise econômica e de saúde pública que existe no nosso
1027 país, em razão desse antigoverno, que comete um crime contra humanidade,
1028 contra a nossa sociedade e contra todos os brasileiros. Não trago aqui nenhuma
1029 proposta específica, mas me parece fundamental que o IRI, pela sua tradição,
1030 apesar de ser uma Unidade jovem, não deixe de se manifestar em defesa da
1031 democracia e contra esse absurdo que está acontecendo no nosso país". **Item**
1032 **15** – Com a palavra, **Prof. Pedro Dallari**. "Muito bom dia a todos. Quero saudar
1033 a todos, desejar que estejam bem e, de maneira muito breve, fazer algumas
1034 considerações. Eu queria fazer uma fala justamente nesse sentido em que o

1035 *Prof. Felipe concluiu, que é chamar atenção para a gravidade do momento, da*
1036 *conjuntura política, social e econômica brasileira. Isso terá um impacto enorme*
1037 *na nossa vida. Chegamos a 25 mil mortos com a Covid-19. O cenário que tem*
1038 *sido desenhado indica que, em agosto, nós deveremos ter entre 100 e 125 mil*
1039 *mortos. Isso tem um impacto enorme na nossa vida, no planejamento das*
1040 *atividades, porque, muito provavelmente, esse quadro de fatalidades vai*
1041 *alcançar de maneira mais forte a própria Universidade. Um enorme impacto,*
1042 *emocional inclusive, para a nossa comunidade, e isto vai afetar inevitavelmente*
1043 *o desenvolvimento das atividades do 2º semestre. Por isso, é muito importante*
1044 *que, no planejamento dessas atividades, se leve em consideração a gravidade*
1045 *da situação. Os dados econômicos recentes indicam já que cerca de 6 milhões*
1046 *de brasileiros com carteira assinada já tiveram ou perda de emprego ou redução*
1047 *do salário. Os jornais de hoje indicam que o setor de penitenciária, em São*
1048 *Paulo, está comprando armamento, porque avalia que vão começar a ter motins*
1049 *em grande escala. É uma situação extremamente grave, que vai afetar a vida da*
1050 *Universidade, como bem lembrou o Prof. Felipe. Afeta até a própria preservação*
1051 *da democracia no nosso país. E aí eu quero, de maneira muito fraterna, chamar*
1052 *a atenção para a necessidade de que o IRI e, em especial, a sua Direção tenham*
1053 *atenção para relevância que o IRI tem e tomem cuidado com posicionamentos*
1054 *do Instituto. Eu tenho, desde o final do ano passado, manifestado a minha*
1055 *preocupação com a relação que o IRI vem tendo com a Funag. Se no passado*
1056 *essa relação foi boa, saudável e importante, a Funag se transformou num braço*
1057 *do reacionarismo mais grave do governo Bolsonaro, através da figura do seu*
1058 *chanceler, que tutela aquela Fundação, que deveria ser um espaço plural de*
1059 *estudos e que acaba sendo um espaço realmente de proselitismo deste atraso,*
1060 *que levou, inclusive, vários ex-chanceleres, na semana passada, a soltarem um*
1061 *artigo, inclusive manifestando a preocupação com relação à condução da política*
1062 *externa. Por que eu falo da preocupação como IRI? Porque o Prof. Feliciano*
1063 *acabou de descrever aqui um quadro mostrando justamente que foi vítima de*
1064 *agressões que foram associadas ao IRI. Pois bem, logo que ele mencionou, eu*
1065 *me recordei - e eu vou socializar com os colegas, vamos ver se eu consigo abrir*
1066 *- do que o IRI divulgou, um e-mail de divulgação do IRI, obviamente a funcionária*
1067 *não fez gratuitamente, mas, como nós temos essa relação com a Funag, nós*
1068 *estamos divulgando eventos da Funag e, curiosamente, o evento que foi*
1069 *divulgado na última segunda-feira, e que ocorreu no dia 26, envolve justamente*
1070 *o Allan dos Santos, responsável pelo site Terça Livre TV, que fez essa agressão*
1071 *ao nosso colega Feliciano. Se eu fosse advogado, Feliciano, do réu da sua ação,*
1072 *eu juntaria essa divulgação, para mostrar como o Instituto de Relações*
1073 *Internacionais da USP, na verdade, não é tão antagônico ao Terça Livre e a ele.*
1074 *Eu sei que isso acabou sendo feito de maneira inadvertida. Não quero crer que*
1075 *a Direção do IRI tenha simpatia pelo Allan dos Santos, mas é preciso, realmente,*
1076 *que o IRI não tenha nenhum tipo de flerte com a Funag. Não é possível mais.*
1077 *Aquilo é a vanguarda de um reacionarismo que está agredindo a democracia*
1078 *brasileira. E se a USP e o IRI se veem como parceiros disso, no passado, nós já*
1079 *flertamos inadvertidamente quando organizamos a Core, no ano passado, e*
1080 *agora, quando, no começo do ano, o coordenador do GACInt, o ex-Professor*
1081 *Colaborador Alberto Pfeifer fez um artigo na Folha de São Paulo, defendendo a*

1082 política externa do governo Bolsonaro, o que levou, inclusive, o Conselho de
1083 Orientação do GACInt a aprovar uma resolução, no sentido de que qualquer
1084 artigo nesse sentido deveria identificar que está sendo produzido a título pessoal,
1085 exatamente pelo contágio que existe com o IRI, dessas posições que não são
1086 expressão de um pluralismo, são justamente expressão da negação do
1087 pluralismo. Eu queria, Diretora, que houvesse uma orientação da Direção do IRI,
1088 no sentido de se cortar essa relação com a Funag, para que a gente não acabe
1089 sendo instrumentalizado de uma péssima maneira nessa conjuntura tão difícil
1090 que o país está vivendo. No mais, cumprimentar realmente a comunidade. Eu,
1091 como membro da Comissão de Pós-Graduação e como professor de graduação,
1092 tenho acompanhado o esforço enorme que tem sido feito para o
1093 desenvolvimento das atividades do IRI. Temos todos dado continuidade. No
1094 âmbito, por exemplo, da Cátedra José Bonifácio, conseguimos manter o
1095 calendário e, em abril, lançamos o livro coordenado pelo nosso Professor
1096 Colaborador, o catedrático Henrique Garcia, um livro maravilhoso, mais de 800
1097 páginas. Quero agradecer, na pessoa do nosso colega de Congregação, o Prof.
1098 Lucas Moscato, a Edusp, porque o pessoal da Editora da USP foi espetacular e
1099 conseguiu viabilizar o livro. Está acessível online, com número de downloads
1100 que supera todas as edições anteriores, ou seja, o IRI e a USP estão
1101 conseguindo, mesmo nessa situação adversa, graças ao esforço da sua
1102 comunidade, dar continuidade às atividades. Mas vamos nos preparar, porque
1103 os tempos que vem por aí vão ser cada vez mais sombrios. É essa a minha
1104 preocupação, e eu mais uma vez saúdo os colegas, desejando que todos fiquem
1105 bem de saúde, e que possamos superar esse quadro de dificuldades da melhor
1106 maneira possível”. **Item 16** – Com a palavra, **Prof. Kai Enno Lehmann**. “Eu só
1107 vou inverter as duas coisas que eu gostaria de falar, já que nós falamos, tanto o
1108 Prof. Felipe, quanto o Prof. Pedro falaram sobre a situação política. Nesse
1109 sentido, só dois avisos por minha parte: um, eu faço a cada dois anos um
1110 trabalho para a Fundação Bertelsmann sobre democracia, o ‘Bertelsmann
1111 Transformation Index’. Eu trabalho não sobre o Brasil, mas Honduras. E esse
1112 index foi lançado há algumas semanas - até comuniquei isso no IRI, no Facebook
1113 e Twitter e tudo mais -, porém, diante das falas do Feliciano e de vocês, vale
1114 ressaltar que a Fundação, quando eu fiz o trabalho, me contactou para avisar que
1115 ela estava agora, só a medida provisória baixada naquela época sob a
1116 observação de ONGs internacionais, fundações internacionais e organizações
1117 internacionais, e, diante disso, que eles estavam pensando que eu
1118 provavelmente esteja em algumas dessas listas de observação, já que eu faço
1119 o trabalho para a União Europeia e para a Fundação. Nada aconteceu até agora,
1120 mas eles me avisaram disso. Fora disso, o Consulado Alemão e a Embaixada
1121 da Alemanha entraram em contato com todos nós, alemães no exterior, avisando
1122 para deixar o país, porque eles estão preocupados com a segurança dos
1123 cidadãos alemães no país, diante da situação política. E eu não tenho nenhum
1124 plano de sair do país, mas, eu acho que o Pedro falou e vários outros, isso está
1125 repercutindo para fora e, como eu falei, semanalmente eu recebo e-mails da
1126 embaixada com voos para a Alemanha e com o aviso para sair. Caso a minha
1127 situação mude, obviamente vou te informar e tudo mais, mas a situação está
1128 repercutindo fortemente lá fora, internacionalmente, então, estou me

1129 *solidarizando aqui também com o Feliciano e espero que a gente saia dessa em*
1130 *breve. A segunda coisa, em relação a fala dos alunos da graduação, eu,*
1131 *obviamente, qualquer sugestão, diante da situação de saúde que estamos*
1132 *vendo, é bem-vinda. Eu só gostaria de enfatizar: eu estou oferecendo às minhas*
1133 *turmas de graduação, cada semana, uma, duas oportunidades de falar comigo,*
1134 *além da aula que eu gravo, e deixo lá, não somente para uma semana, mas para*
1135 *sempre. A primeira aula ainda está nos comunicados que eu passo para os*
1136 *alunos. Infelizmente, eu sempre tenho o mesmo grupo de alunos participando, e*
1137 *eu pedi sugestões, eu faço sugestões, para aumentar a participação, e, por*
1138 *enquanto, sem sucesso. É um grupo bastante grande, mas são sempre os*
1139 *mesmos alunos. Isso me preocupa, me preocupo daqui para frente, porque eu*
1140 *não vejo nenhuma hipótese sobre a qual nós poderemos voltar às aulas normais*
1141 *nesse ano. A gente tem que achar alguma maneira de incorporar mais alunos*
1142 *nas aulas. Eu estou aberto, eu sempre ofereço, e todo mundo sempre me fala*
1143 *para oferecer mais 'facetime', 'lives' e tudo mais, mas as mesmas pessoas, os*
1144 *mesmos alunos que estão pedindo, muitas vezes não estão participando quando*
1145 *eu tenho. Eu só queria comentar com os alunos: estamos abertos a qualquer*
1146 *sugestão. É uma situação sem precedentes para todos nós, mas eu estou*
1147 *pedindo em troca a participação de vocês, quando nós estamos oferecendo*
1148 *'facetime', 'lives' com os alunos. Só isso". **Item 17** – Com a palavra, **Lucas Rossi***
1149 ***de Siqueira e Neves.** “Eu acho que são dois comentários: primeiro, dialogando*
1150 *um pouco com a fala do Prof. Felipe, entendo e me solidarizo também com os*
1151 *limites que a Comissão de Graduação e a Coordenação de Graduação têm. Eu*
1152 *entendo - vou colocar a forma como eu entendo -, mas eu entendo a fala da*
1153 *representação discente - eles me corrijam se estiver errado -, mais como uma*
1154 *necessidade no sentido de puxar o freio de mão, no sentido não que vamos parar*
1155 *tudo, não é nada do tipo, mas precisamos discutir melhor, conversar mais e*
1156 *tentar pensar juntos. Eu acho que custo realmente não tem como, é uma*
1157 *situação ruim, catastrófica, que não tem muito como não ser, mas eu acho a*
1158 *gente pode fazer uma experiência conjunta mesmo de pensar coletivamente. Eu*
1159 *acho que uma coisa é o papel que uma Comissão de Vulnerabilidade cumpre,*
1160 *no sentido de tentar lidar com casos sensíveis, de acolher coisas que são*
1161 *delicadas, eu entendo, eu acho que o sigilo é importante. Eu entendo a proposta*
1162 *da representação discente que é um pouco diferente, que é uma comissão mais*
1163 *ampla, exatamente, que começa a debater, debater que saídas? debater com*
1164 *mais transparência, inclusive com a comunidade do IRI, porque as pessoas não*
1165 *sabem, por exemplo, o que a Reitoria está pensando para o próximo semestre,*
1166 *o que que ela está apresentando para as Unidades, o que que as Unidades estão*
1167 *pensando. Então eu acho que é tentar organizar um debate público mesmo da*
1168 *comunidade do IRI sobre isso, tentar pensar em estratégias conjuntas, espaços*
1169 *mesmo, acho que mais permeáveis ao diálogo e que consigam, inclusive, ter*
1170 *diálogo com os professores, com docentes de disciplinas. É um pouco nesse*
1171 *sentido. Eu vejo com bons olhos isso, de nenhuma forma isso vem no sentido de*
1172 *criticar o trabalho que tem sido feito, que é um trabalho bom, como o Prof. Kai*
1173 *disse, que é uma situação muito fora do comum, que ninguém tem respostas,*
1174 *quem tem todas as respostas acho que é estranho. A gente precisa pensar junto*
1175 *e formular junto essas respostas. Você falou sobre subturmas e tudo mais. Pode*

1176 ser um caminho viável, não vai ter melhor saída sem envolver o conjunto da
1177 comunidade. Acho que envolvendo o conjunto da comunidade no processo de
1178 formulação sobre isso, a gente vai se sair melhor. Isso era o que eu tinha para
1179 falar, mas eu queria muito, e não posso deixar de manifestar a grande surpresa,
1180 muito obrigado, Prof. Pedro, pela tua contribuição. Primeiro, me solidarizar,
1181 inclusive acabei não comentando isso na minha fala, com o Prof. Feliciano. É
1182 muito louco esse mundo, que eu ouvi o seu nome, Felipe Neto, na mesma fala,
1183 com advogado, uma necessidade de te defender de difamação, mas acho que
1184 tem a ver um pouco com que o que virou esse mundo, o Brasil nesse momento.
1185 Acho muito importante, e mais uma vez queria me solidarizar com diversos
1186 professores - eu citei alguns na minha fala, mas acompanho outros professores
1187 do IRI pelas redes sociais, vejo que muitos têm dado entrevistas, têm se
1188 posicionado, têm feito reflexões, inclusive, sobre as relações internacionais
1189 nesse momento, sobre que caminhos a gente está percorrendo. É muito
1190 importante que o IRI faça uma reflexão crítica sobre esse momento. Acho que é
1191 para isso que a gente é um Instituto de Relações Internacionais, mas eu não
1192 posso deixar de dizer que é estarrecedor, eu não quero dizer que isso indica um
1193 alinhamento do Instituto ou da sua direção com esse projeto político do governo
1194 Bolsonaro, não acho que é o caso, mas que precisa ter realmente cuidado com
1195 o que é divulgado. É estarrecedor que uma figura como essa esteja numa
1196 divulgação de um evento do IRI, do lado do selo do Instituto. É muito preocupante
1197 pensar que esta Congregação, em 2018, aprovou uma posição, uma moção que
1198 mostrava preocupação com as eleições, com as 'fake news', com o acirramento
1199 do ódio e com o clima e a democracia no Brasil. Eu acho que, olhando em
1200 retrospecto, aquela posição era uma posição acertada, aquelas preocupações
1201 que a gente tinha lá atrás hoje se intensificam. É urgente que o Instituto formule
1202 mais sobre isso e tome posição, e acho que não pode ser mais cabível esse tipo
1203 de coisa, a relação com a Funag, as instituições não são instituições e ponto,
1204 não é benéfico e ponto para o IRI ter contato com uma instituição que nem a
1205 Funag em qualquer contexto. É inadmissível esse tipo de postura o IRI,
1206 compartilhar esse tipo de coisa, eu acho que a gente precisava ter um
1207 posicionamento contundente em relação a isso, inclusive eu não estou propondo
1208 isso hoje, porque eu acho que ninguém formulou, mas acho que seria, sim,
1209 positivo, ainda que seja só pelo sentido político, que essa Congregação tenha
1210 uma posição. Eu concordo com o Prof. Felipe, que o governo Bolsonaro está
1211 tendo uma prática criminoso mesmo, genocida com a população brasileira, e o
1212 IRI não se posicionar e ainda divulgar eventos que expressam figuras que
1213 vocalizam esse tipo de política de morte, esse tipo de política anticientífica, esse
1214 tipo de política contra a educação, contra a Universidade. É tanta coisa que a
1215 gente nem chegou a comentar que o ministro da Educação falou da necessidade
1216 de prender o ministro do Supremo Tribunal Federal. É esse o momento que a
1217 gente está vivendo no Brasil. É inadmissível que nesse contexto o IRI esteja
1218 divulgando esse tipo de evento. Eu acho que é para ontem a mudança de postura
1219 e eu acho a comunidade do IRI tem muita qualidade e muita capacidade de fazer
1220 reflexões críticas, e já tem feito. Seria importante que a Direção do IRI
1221 caminhasse ao encontro disso, ao invés de agir dessa maneira. Precisa de mais
1222 atenção pelo menos, se for uma questão de atenção, precisa realmente de mais

1223 atenção. Isso é inadmissível. Muito obrigado”. **Item 18** – Com a palavra, **Prof.**
1224 **Alexandre Moreli.** “Boa tarde a todas e todos. Desculpem se eu for muito
1225 redundante, eu prometo ser breve. A angústia, o sufocamento, é tão importante,
1226 que eu acho que vale a pena ressaltar dois pontos do que os colegas já
1227 mencionaram até agora. Um pouco apoiando a fala do Pedro, e deixando aqui a
1228 minha total solidariedade ao Feliciano e à equipe de pesquisa do Feliciano, que,
1229 antes de serem atacados, principalmente tiveram a sua posição pública como
1230 pesquisadores, como os cientistas sociais, atacada e, pior ainda, pela fala do
1231 Feliciano - espero que não tenham sido muito significativos nesse sentido os
1232 ataques -, mas também pessoais. Então, deixo aqui a minha solidariedade total.
1233 Eu acho que é preciso que a gente realmente mantenha uma enorme
1234 sensibilidade e se manifeste, sempre que possível, porque o contexto não é só
1235 de ataque a uma opinião, não é só uma manifestação de diferentes opiniões no
1236 espaço público, e, para além do que o Prof. Pedro mencionou, que nós estamos
1237 enfrentando uma máquina reacionária, e o Prof. Feliciano leu bem o nosso futuro,
1238 de existência no Brasil de uma força de direita conservadora muito importante,
1239 que vai continuar existindo, eu acho que tem duas coisas que são também muito
1240 graves - talvez mais graves: um é o combate puro e simples da ciência, e nós já
1241 estamos vendo isso. Eu acho que nesse espaço da academia vale essa
1242 manifestação: como sociedade, nós estamos sendo atacados em várias frentes,
1243 mas, aqui, a questão de defesa da ciência é muito importante, isso já está
1244 acontecendo. Não bateu, talvez, diretamente na nossa porta - na porta do
1245 Feliciano já bateu - mas a gente vê isso nos ataques às agências federais, e não
1246 é só uma questão de mudança de política pública, é a pura eliminação dessas
1247 instituições, que não foram feitas ainda, porque nós temos 30 anos de
1248 construção, por exemplo, da autonomia universitária, que estão mantendo as
1249 Universidades federais de pé e com um certo vigor ainda, mas, se nós vemos o
1250 que foi feito contra a Funai, contra o Ibama, contra o Inpe, contra o ICMBio,
1251 contra o CNPq, contra a Casa do Rui Barbosa, não são simplesmente novas
1252 propostas de política pública, é a destruição dessas instituições, que são
1253 fundamentais para a democracia. E aí vem o segundo problema - e eu fecho com
1254 esse comentário -, isso aparece claramente na fala do - eu não vi toda a reunião
1255 da presidência com os ministros -, mas na fala do Salles, e isto ficou muito claro
1256 que é a eliminação de um regime político, a eliminação da democracia. Não
1257 interessa a democracia no processo decisório. Essa é a fala. Acho que tem esses
1258 dois ataques importantes, e apoio também a observação do Pedro, com relação
1259 ao e-mail, talvez tenha passado despercebido, mas que espero que não
1260 aconteça mais, mas isso mostra um pouco a gravidade. Nós, como unidade
1261 científica, já estamos sob ataque, e me parece que os ataques estão chegando
1262 cada vez mais perto das nossas portas e, por isso, vale que nós, como
1263 Congregação, como Instituto, mantenhamos o apoio aos nossos colegas e nos
1264 manifestemos publicamente, sempre possível, e na direção correta. Muito
1265 obrigado”. Com a palavra, **Profa. Janina Onuki.** “A gente tem uma última fala,
1266 antes de encerrar, do Prof. Feliciano”. **Item 19** – Com a palavra, **Prof. Feliciano**
1267 **de Sá Guimarães.** “Obrigado ao apoio recebido. Prof. Pedro, Prof. Alexandre,
1268 Prof. Felipe e os demais, Lucas, muito obrigado. Não esperava diferente de
1269 vocês. Só uns detalhes a mais sobre o que aconteceu. Na época, eu não me

1270 manifestei publicamente com os demais colegas do IRI, exatamente até por
1271 orientação do advogado. O que efetivamente aconteceu é que, como eu falei,
1272 nós montamos um grupo de pesquisa, nós temos três pesquisadores, uma delas,
1273 inclusive, é aluna da pós-graduação, que é a Irma, e a gente fez uma bateria de
1274 entrevistas com pessoas do governo. A Irma, inclusive, foi a Brasília, ficou um
1275 tempo lá, fez algumas entrevistas, e tudo caminhava razoavelmente bem,
1276 principalmente quando você conseguia falar com pessoas do governo. Quando
1277 a gente começou a fazer pesquisa, tentar entrevistar as pessoas que apoiam a
1278 política externa do governo, aí a situação começou a piorar. Nossa ideia da
1279 pesquisa era exatamente entender a visão de mundo dos apoiadores da política
1280 externa do governo Bolsonaro. E quando nós chegamos, o Terça Livre, que é
1281 esse site, é um site de agregador de opiniões dessa área, um dos mais influentes
1282 na área de política externa, e nós, inclusive por indicação de pessoas governos,
1283 entramos em contato. A Irma, efetivamente, entrou em contato - usando e-mail
1284 da Irma, da USP - com o Allan dos Santos. E vai meu nome junto. E ele faz uma
1285 pesquisa na internet, encontra várias listas - eu, na época do impeachment da
1286 Presidente Dilma, eu assinei várias listas contra o impeachment: aparecia lista
1287 para mim, eu assinava. Ele acha algumas dessas listas, coloca na internet, em
1288 vários twitters, coloca meu nome, coloca o Instituto de Relações Internacionais,
1289 dizendo os mais absurdos, me xingando de vários nomes, manda e-mails para
1290 mim e para a Irma. Depois nós recebemos outros e-mails também de apoiadores
1291 - é difícil dizer se são robôs ou não são robôs, e-mails em geral não são. Depois
1292 são milhares de retweets desse ataque. E, por conta da intensidade disso, eu
1293 conversei com colegas que eu conhecia no Rio de Janeiro, na época que eu era
1294 professor da Direito Rio, da GV, e eles me indicaram o advogado do Felipe Neto.
1295 Conversei com ele longamente sobre isso, preparamos um processo judicial por
1296 difamação. Ele havia me avisado que, caso eu tomasse a decisão de entrar com
1297 o processo efetivamente, eu deveria falar com o Instituto, na medida em que o
1298 nome do Instituto é sistematicamente atacado também, que a própria
1299 Universidade, nesses twitters. E, como eu estou aqui, no exterior e tal, eu
1300 também tinha um certo receio de que, se eu entrasse com processo, essa coisa
1301 se tornaria pior, e obviamente sempre que você entra com um processo você
1302 pode perder o processo, tem as custas em relação a isso, mas eu estava
1303 disposto a enfrentar. Mas o meu maior receio exatamente numa repercussão era
1304 mais negativa. Até que a operação do ministro do Supremo Tribunal Federal e
1305 da Polícia Federal contra o Terça Livre e outros sites, ontem, um pouco me
1306 aliviou, porque era óbvio que a forma de ataques e a forma de comunicação que
1307 esses grupos têm feito desde o início do governo Bolsonaro, e antes mesmo,
1308 mais dia ou menos dia, iam redundar em tipo de ações contra eles, porque é
1309 muito violento, e é muito pessoal. Eu recebi também vários e-mails e twitters de
1310 pessoas se solidarizando comigo, colegas, principalmente em Brasília, que
1311 acabaram recebendo esse twitter, e foi por meio deles que eu descobri, porque
1312 eu não seguia o Allan dos Santos no twitter, era só a Irma. A sorte de tudo isso
1313 é que o nome da Irma não foi vinculado. Ele tem o cuidado de retirar o nome
1314 dela, porque ela que manda os e-mails. Então é só o meu nome e o nome do
1315 Instituto de Relações Internacionais. Eu fiquei muito preocupado em relação a
1316 ela, porque ela está começando a carreira, 2º ano de mestrado de Relações

1317 *Internacionais, está fazendo um excelente trabalho no grupo de pesquisa. Então,*
1318 *nesse contexto, a gente tem pesquisado, já faz mais de 8 meses, a política*
1319 *externa da extrema-direita no Brasil e no mundo. Já são dois artigos já*
1320 *produzidos. Nosso último artigo é exatamente sobre Teorias da Conspiração e*
1321 *Política Externa. E aí eu chego na questão da Funag. Nós temos acompanhado*
1322 *sistematicamente os debates que têm sido feito na Funag, nós transformamos*
1323 *todos os vídeos em texto, e esse evento que aconteceu, que teve o Allan dos*
1324 *Santos, é só um deles. A Funag - como disse o Prof. Pedro, e eu concordo*
1325 *plenamente -, ela se tornou um instrumento de propagação de ideias*
1326 *reacionárias da política externa e de discurso do ódio contra os atores prévios*
1327 *da política externa brasileira. Como o Prof. Alexandre falou, esse governo não*
1328 *se trata de construir, refinar ou mudar políticas públicas, mas desestruturar*
1329 *políticas públicas existentes. E na política externa, como todos nós sabemos e*
1330 *temos visto, é esse o caso. E é isso que tem acontecido em todos esses*
1331 *seminários que a Funag tem preparado. Já são três ou quatro seminários dessa*
1332 *maneira. Eles chamam pessoas que você nunca ouviu falar. Nós estamos na*
1333 *academia há muitos anos, nós sabemos da academia o pessoal que está mais*
1334 *à direita, mais à esquerda, nós nos conhecemos, conhecemos os mais velhos,*
1335 *conhecemos os mais novos. E, de repente, você tem essa franja da sociedade*
1336 *brasileira, que poucos conheciam e que hoje nós estamos conhecendo, que são*
1337 *alçados ao poder, e agora têm utilizado a Funag em particular na questão política*
1338 *externa para tecer suas ideias. Então ali é um discurso do ódio contra a*
1339 *Academia Brasileira de Relações Internacionais, então, toda a instituição de pós-*
1340 *graduação e produções de pesquisa em Relações Internacionais do Brasil é*
1341 *atacada, foi atacado, por dois ou três palestrantes, e o próprio Itamaraty e a*
1342 *produção intelectual e os discursos políticos e as estratégias políticas do*
1343 *Itamaraty nos governos anteriores. Isso nunca ocorreu na história do Itamaraty,*
1344 *agora está ocorrendo assim. É triste saber que (...) eu não sabia, eu recebi esses*
1345 *e-mails do IRI, mas eu não abri o e-mail do IRI, não sabia que estava sendo*
1346 *retransmitido a questão da Funag, eu não acredito que isso tem a ver com a*
1347 *Diretoria, tem a ver com a inércia de sempre divulgar os eventos como está*
1348 *acontecendo. Eu acho importante nós tomarmos uma decisão, como*
1349 *Congregação, de não divulgar, obviamente, o que a Funag, em particular, tem*
1350 *produzido. E o GACInt tem que tomar o cuidado também - acho que já tem*
1351 *trabalhando nisso - de não convidar, mesmo que se utilize o argumento de 'em*
1352 *nome da pluralidade intelectual', pessoas associadas dessa política externa,*
1353 *porque isso é um dado muito importante. Não é em nome da política externa, da*
1354 *pluralidade de ideias, que eles defendem as suas ideias. Na realidade, é um*
1355 *discurso do ódio e da destruição. Eles se utilizam do argumento da pluralidade*
1356 *para imprimir o discurso do ódio e da destruição nos temas internacionais. Então,*
1357 *isso é muito perigoso e o GACInt também não deveria, na minha opinião, dar*
1358 *espaço - acredito que não tenha dado espaço e acredito que deva continuar*
1359 *assim. Só para terminar, eu não decidi dar continuidade ao processo, ainda estou*
1360 *em dúvida. Tem um prazo estipulado, não sei exatamente qual é. O advogado*
1361 *indicou que ele achava que era melhor eu não fazer o processo do que fazer o*
1362 *processo, mas que eu tinha direito de fazer o processo. E, caso eu faça, eu vou*
1363 *consultar novamente a comunidade do IRI, porque isso envolve o nome do*

1364 Instituto de Relações Internacionais. O Instituto de Relações Internacionais não
1365 é parte do processo, mas ele aparece no processo. É isso, essa seria minha fala.
1366 Mais uma vez muito obrigado por aqueles que se solidarizaram com a minha
1367 situação, e retrata muito bem o momento que o Brasil vive, e que não mudará
1368 tão cedo. Nós teremos que aprender a conviver com isso e, por isso, precisamos
1369 nos proteger das melhores maneiras possíveis. Obrigado". Com a palavra,
1370 **Profa. Janina Onuki.** "Obrigada, Feliciano. Obviamente que a Diretoria não
1371 compartilha com nenhuma dessas iniciativas e nenhuma dessas falas do
1372 governo atual. Quero agradecer a presença de todos. A gente vai, com
1373 antecedência, marcar a próxima reunião e convocá-los. Obrigada e boa tarde a
1374 todos". Nada mais havendo a ser tratado, a Sra. Diretora, na presidência da
1375 sessão, agradeceu a presença de todos e encerrou a reunião. Eu, Odilon
1376 Ferreira Júnior _____, procedi à lavratura da presente
1377 ata, que será submetida à apreciação dos Senhores Conselheiros na próxima
1378 reunião ordinária da Congregação, seguindo assinada pela Diretora, Profa.
1379 Janina Onuki Janina Onuki.

Atividades não presenciais no IRI-USP

Resultados parciais do formulário construído
pelo CA e pela RD

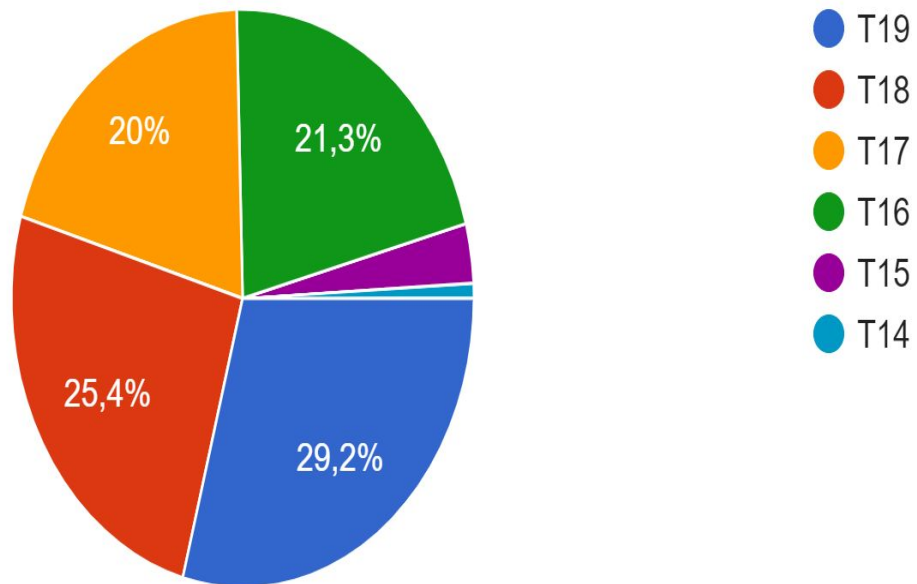
Apresentação elaborada por
Gabriela Molina Consolo

240 respostas

6 turmas

Qual é a sua turma?

240 respostas



Como a pandemia afetou você e pessoas próximas a você?

Saúde mental: 80,6%

Saúde financeira: 38,7%

Produtividade: 19%

Problemas/preocupações na vida profissional: 16,3%

Saúde física: 11,3%

Relação com a família: 9,7%

Você considera
que as atividades
não presenciais
tiveram impacto
na sua saúde
mental?

Aproximadamente 72%
das respostas
afirmaram que houve
impactos negativos na
saúde mental.

Compartilhe como está se sentindo neste período. Como as atividades não presenciais do IRI têm impactado sua saúde, rendimento acadêmico etc.

"É impossível manter **saúde mental** e **fazer tudo** o que é pedido pelos professores. tenho sentido muito **desânimo** e **inquietação**. Me **preocupo** com meus colegas."

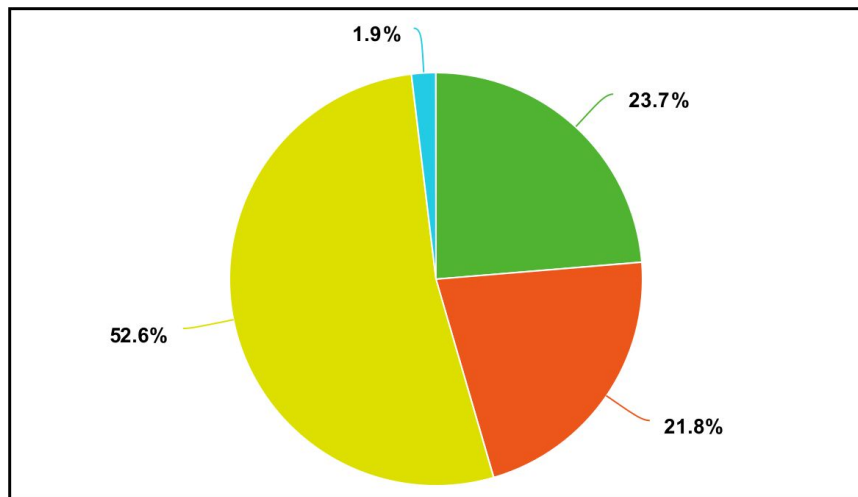
"Estou me sentindo muito **ansioso** e **improdutivo** com todas essas mudanças, **não estou conseguindo me concentrar para estudar** e nos momentos de lazer **fico o tempo todo pensando nas matérias atrasadas.**"

"Algumas vezes, vendo a **quantidade de trabalhos pedidos**, **eu surtei**. Percebo que sempre que lembro sobre **trabalhos** eu fico mais **irritado** também"

— — —

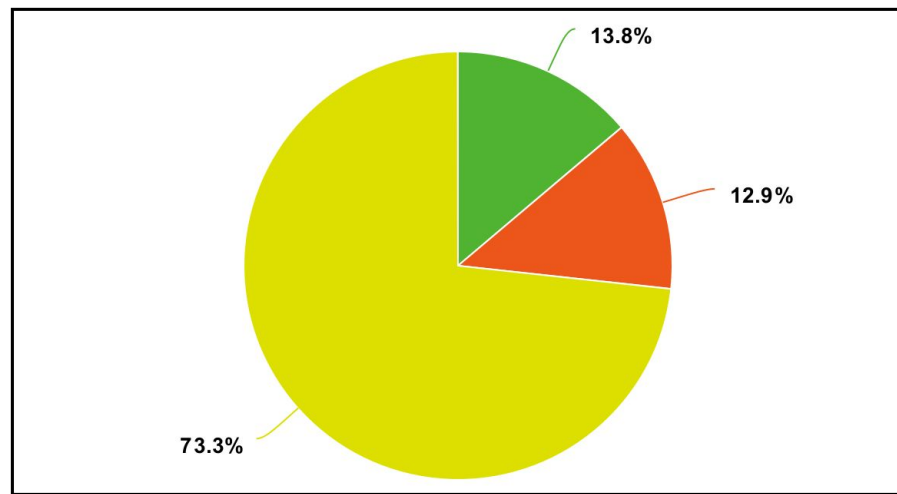
Sobre o aprendizado e formação não presencial

— — —
Como você avalia o aprendizado com as atividades não presenciais?



■ Bom ■ Péssimo ■ Regular ■ Ótimo

Com as atividades não presenciais você considera que sua formação em RI foi:



■ Não foi comprometida ■ Foi completamente comprometida
■ Foi um pouco comprometida

Quais os seus planos para o próximo semestre, caso as atividades não presenciais continuem?

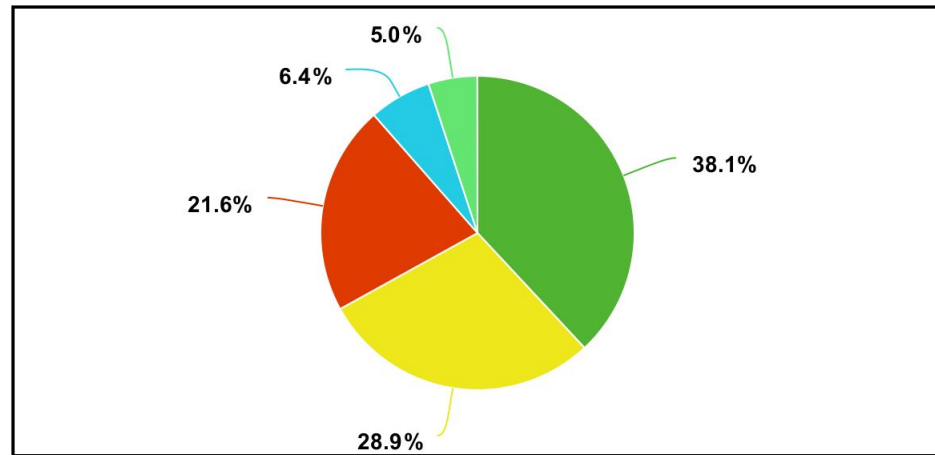
25%

Consideram ou já decidiram **trancar o curso**

58,8%

Consideram ou já decidiram pegar **menos disciplinas**

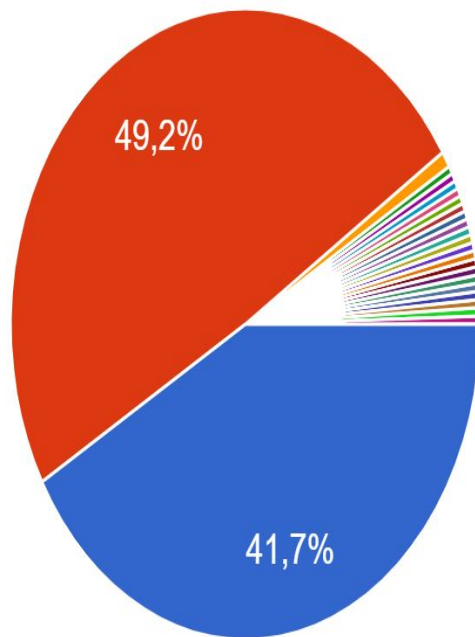
Qual o seu
posicionamento
quanto aos rumos
do 2º semestre
deste ano?



- Favorável à manutenção do EaD
- Favorável à manutenção do EaD, porém com aulas de reposição com revisão dos conteúdos
- Favorável à suspensão do semestre
- Não sei ou não quero opinar
- Favorável à manutenção do EaD, porém com ajustes de carga horária e de atividades

Qual tempo de aula gravada você considera razoável?

240 respostas



1h

1h30

30 minutos

Ate 3 de 30 min cada

Até 3 horas

2h

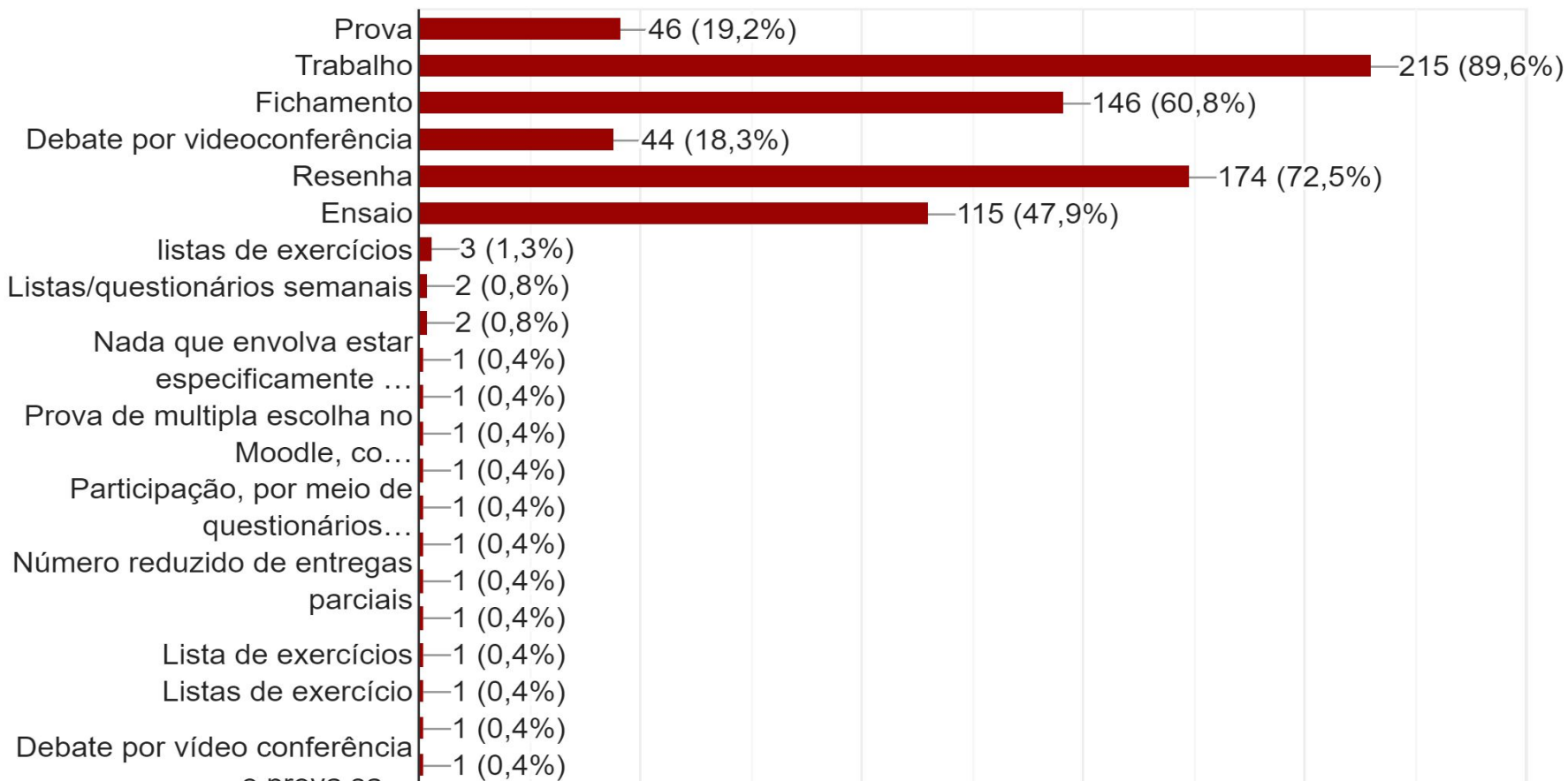
Ter 1h30 de aula gravada é ok, o prob...

Não sou capaz de opinar

1/3

Qual(is) você considera a(s) avaliação(ões) coerente(s) com o EaD?

240 respostas



Comissão temporária

Espaço para a discussão e
deliberação sobre as
atividades remotas

